



ATTUAZIONE PTOF E VERIFICA PDM



A.S. 2025-2026

- A PARTIRE DALL'ANALISI CONDOTTA NEL RAV, DA CUI EMERGONO PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ DELL'ISTITUTO, SCATURISCE LA DEFINIZIONE DEL PDM, VOLTO A PROMUOVERE STRATEGIE E AZIONI CONCRETE PER INNALZARE LA QUALITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA, L'EFFICACIA DIDATTICA E L'INCLUSIONE.
- IL PTOF INTEGRA IN ESSO GLI OBIETTIVI E LE AZIONI DEL PDM, CONTRIBUENDO AL MIGLIORAMENTO CONTINUO DELLA SCUOLA E ALLA REALIZZAZIONE DI UN'OFFERTA FORMATIVA EFFICACE E MIRATA.



1. RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ

Potenziare i saperi disciplinari.

TRAGUARDI

Innalzare del 3% le percentuali di studenti licenziati con voto 8.

ESITI ESAMI DI STATO

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CSIC81100L	10,8%	36,3%	23,5%	18,6%	4,9%	5,9%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	8,7%	21,2%	25,8%	22,6%	10,4%	11,2%
CALABRIA	10,8%	23,3%	26,5%	21,3%	9,6%	8,5%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

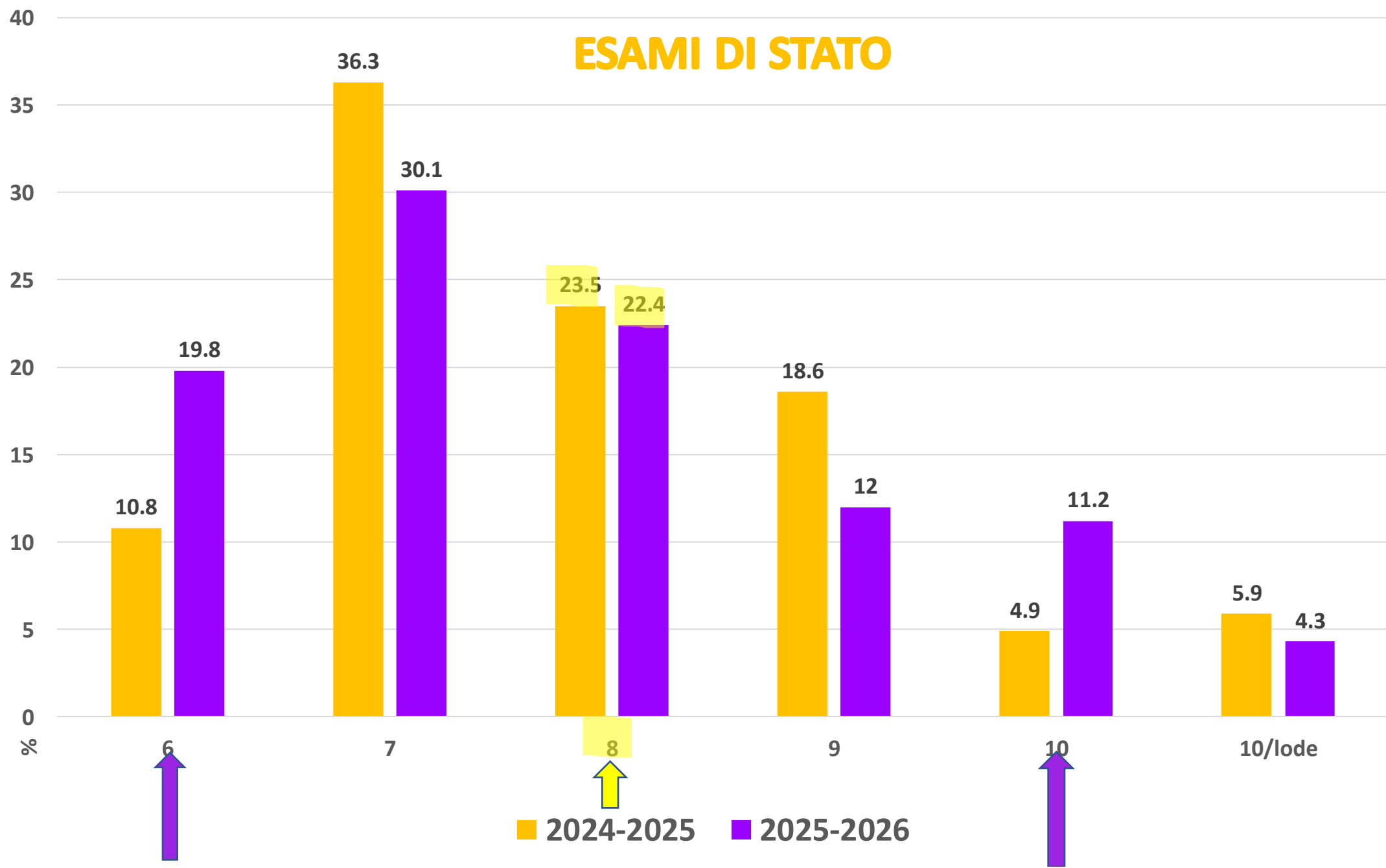
N.classi 7

Esiti esami di Stato a. s. 2025_2026

N.Alunni: 116

VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
	6	7	8	9	10	10 e lode
n. Alunni	23	35	26	14	13	5
n. Alunni %	19,8	30,1	22,4	12	11,2	4,3

ESAMI DI STATO



ESITI SCRUTINI A.S. 2025-2026

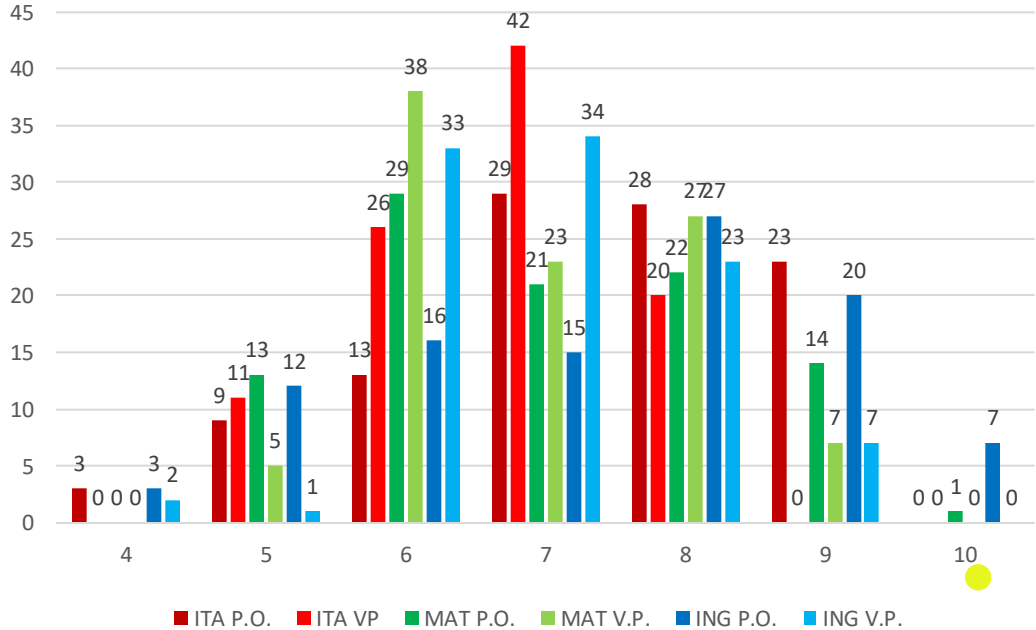
- I grafici che seguono sono un'elaborazione dei dati raccolti a termine degli SCRUTINI del PRIMO e del SECONDO QUADRIMESTRE.
- Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Tre alunni della scuola primaria e due della scuola secondaria di primo grado sono stati rinviati alle prove suppletive per le molte assenze, per cui i docenti non hanno avuto elementi valutativi necessari per esprimere una valutazione.
- I grafici elaborati sulla base dei dati relativi agli Scrutini dell'anno scolastico 2025-2026 dimostrano che tutti gli studenti hanno conseguito valutazioni positive.
- Le valutazioni insufficienti del primo quadrimestre sono state recuperate grazie anche all'attivazione di Progetti di Recupero, Potenziamento, Consolidamento sia di Agenda Sud che da FIS.
- La scuola ha effettuato azioni di MONITORAGGIO periodico (ad ogni BIMESTRE) degli ESITI degli studenti in modo da realizzare azioni tempestive finalizzate al superamento delle criticità rilevate.
- Anche per l'anno prossimo è prevista una nuova annualità di Agenda Sud con percorsi relativi al Recupero delle Competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese ed L2 per gli stranieri, opportunità sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di 1° Grado tesa al miglioramento degli esiti degli alunni.

SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO

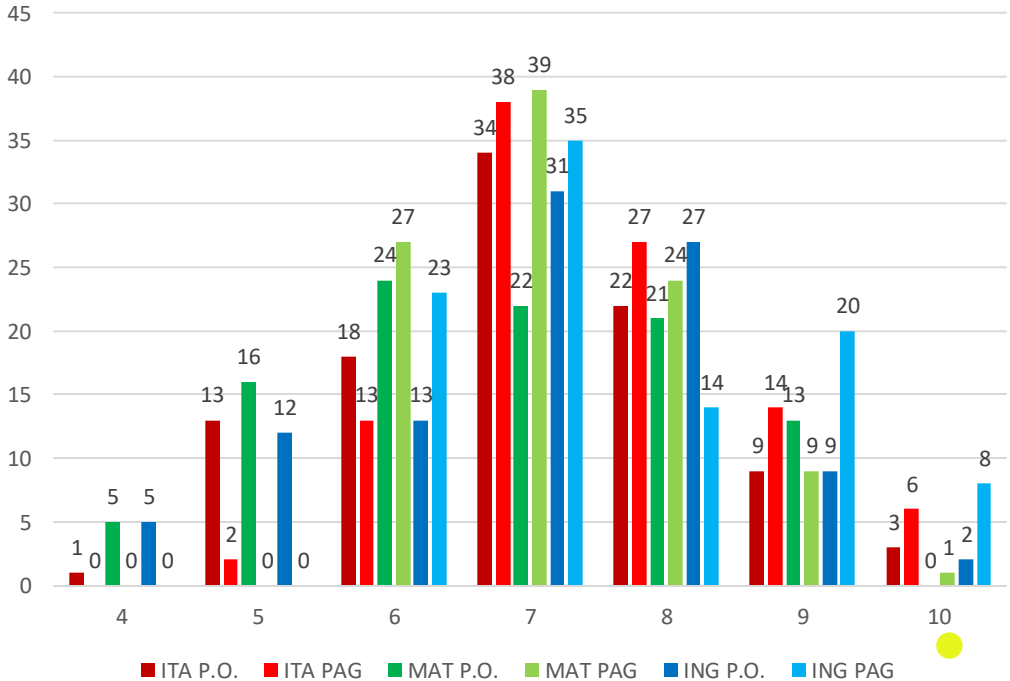
1° e 2° QUADRIMESTRE

1Q CL.1 S.S.	4		5		6		7		8		9		10		2Q CL.1 S.S.	4		5		6		7		8		9		10	
N. Classi: 8 N. Alunni: 133	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	N. Classi: 8 N. Alunni: 132	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P
ITALIANO	4	0	11	15	16	35	36	56	35	27	23	0	0	0	ITALIANO	1	0	16	3	21	17	41	50	26	35	11	19	4	8
MATEMATICA	0	0	16	7	36	50	26	31	28	36	18	9	1	0	MATEMATICA	6	0	20	0	30	35	28	49	26	30	16	11	0	2
INGLESE	5	3	16	1	20	43	19	45	34	31	25	9	9	0	INGLESE	7	0	15	0	17	30	40	46	35	19	12	27	3	10

CLASSI PRIME 1Q

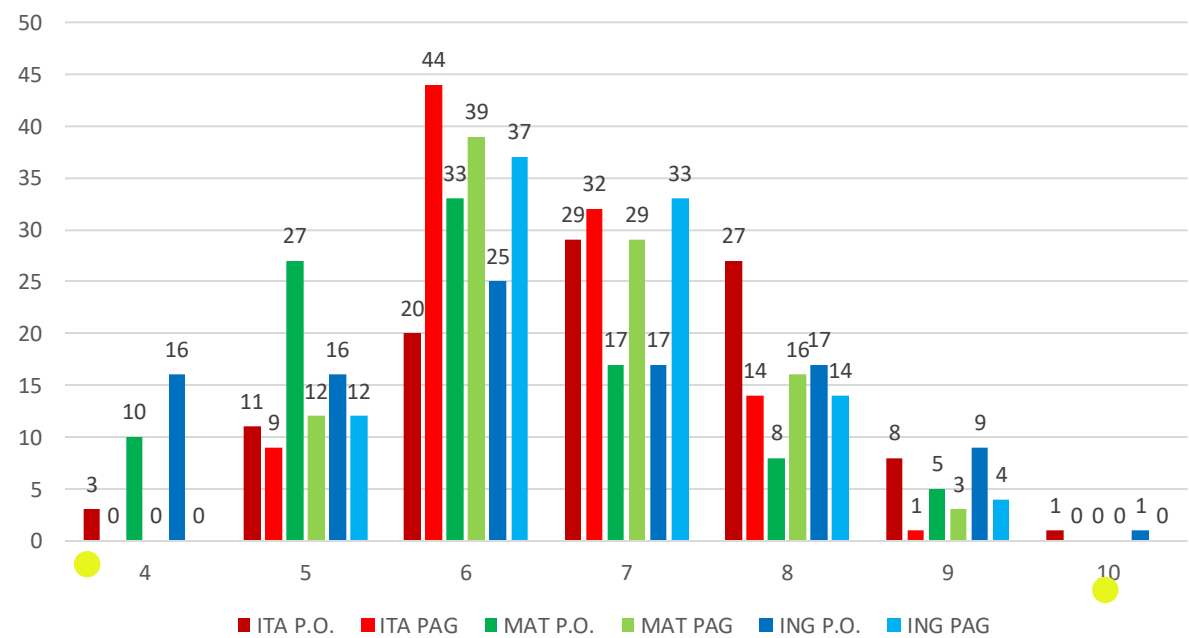


CLASSI PRIME 2Q

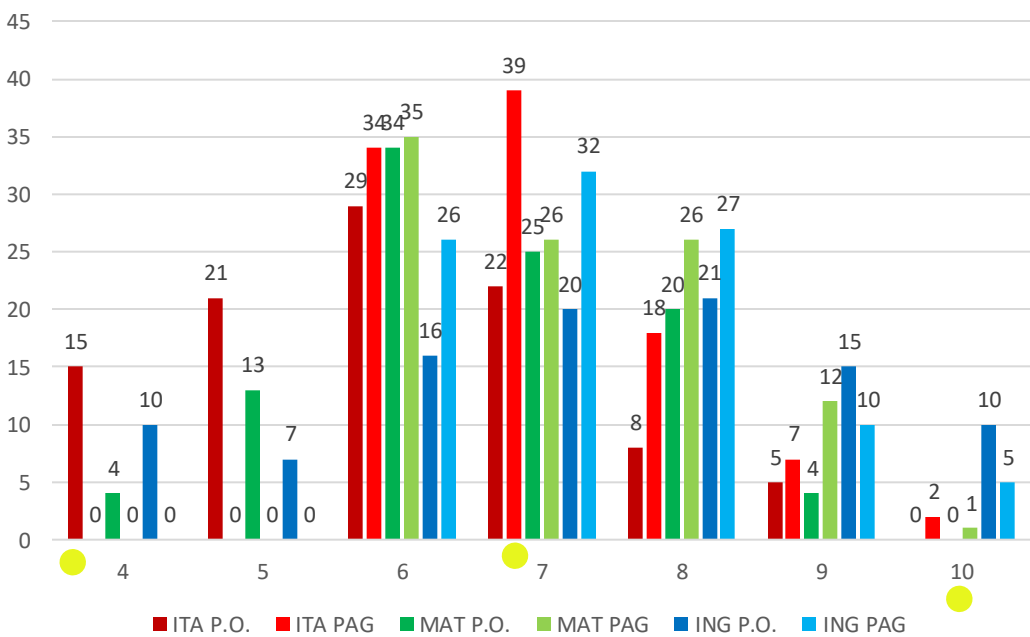


1Q CL.2 SS	4		5		6		7		8		9		10		2Q CL.2 SS	4		5		6		7		8		9		10	
N. Classi: 6 N. Alunni: 109	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	N. Classi: 6 N. Alunni:109	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P
ITALIANO	3	0	11	9	19	48	28	35	26	15	8	2	1	0	ITALIANO	16	0	22	0	30	36	23	41	9	19	5	8	0	2
MATEMATICA	10	0	26	13	32	43	17	32	8	18	5	4	0	0	MATEMATICA	4	0	12	0	32	38	24	28	19	28	4	13	0	1
INGLESE	16	0	16	13	25	41	17	36	17	15	9	5	1	0	INGLESE	10	0	7	0	16	26	20	32	21	27	15	10	10	5

CLASSI SECONDE 1Q

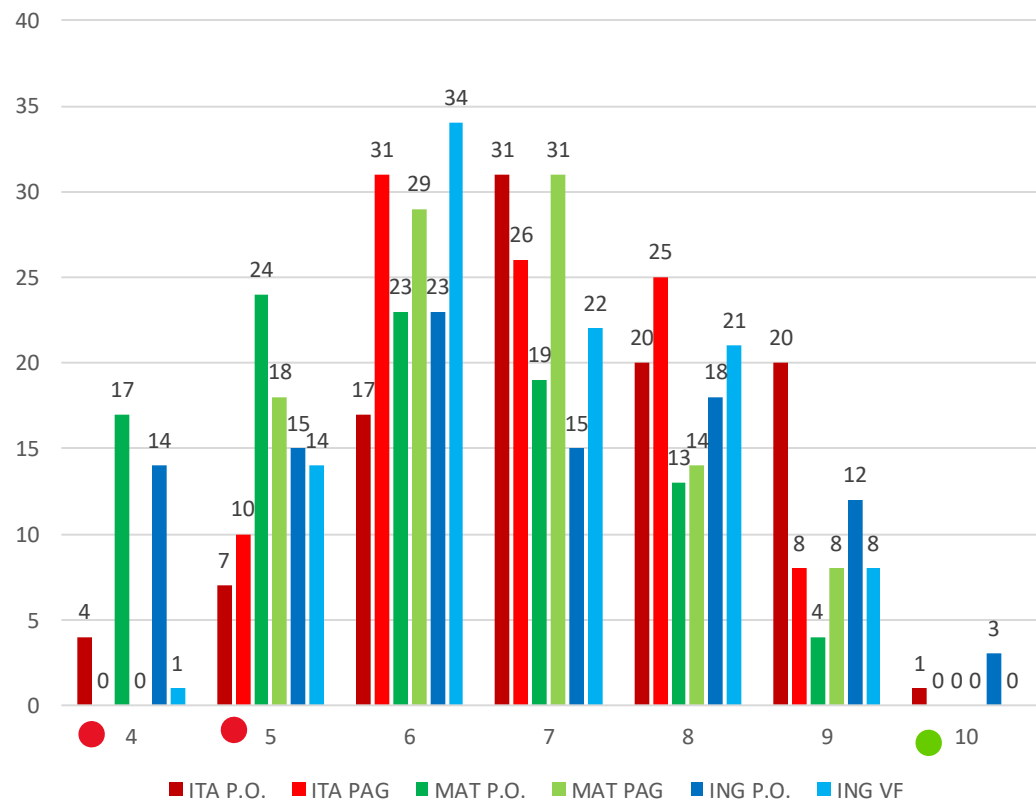


CLASSI SECONDE 2Q

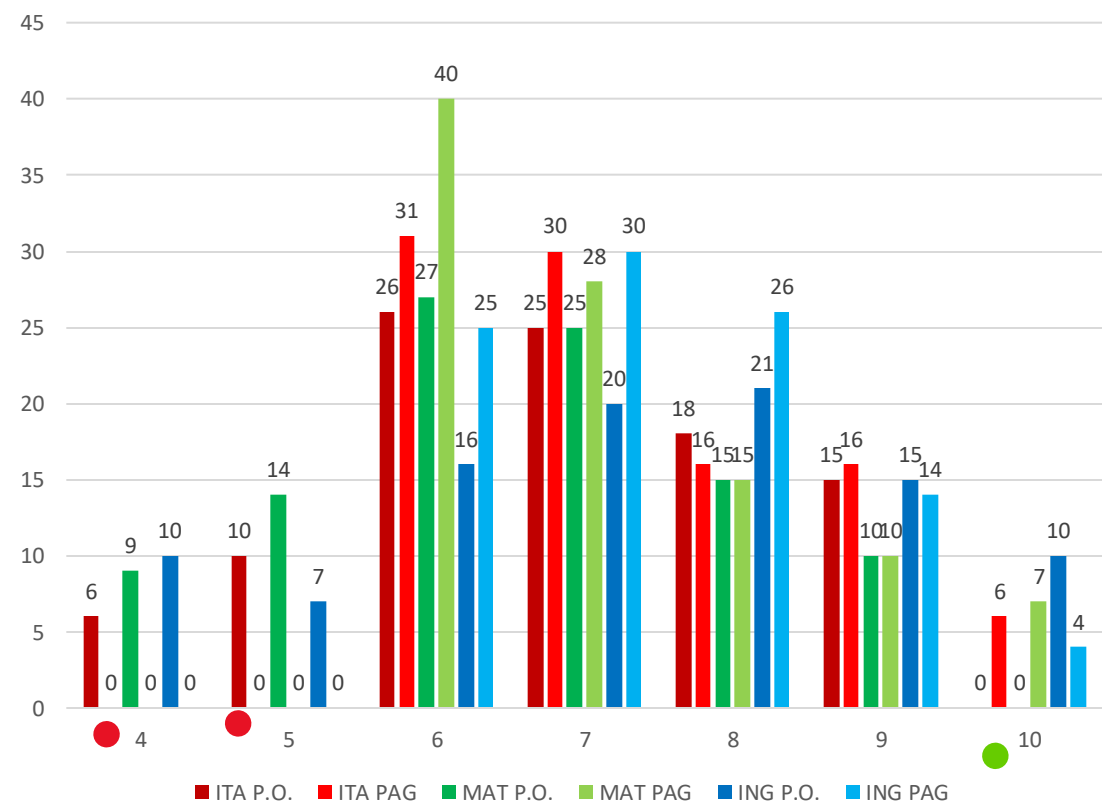


1Q CL.3 SS	4		5		6		7		8		9		10		2Q CL.3 SS	4		5		6		7		8		9		10		
N. Classi: 7 N. Alunni: 116	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	N. Classi: 7 N. Alunni:116	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	
																ITALIANO	7	0	11	0	29	36	28	35	21	19	17	10	0	7
																MATEMATICA	10	0	15	0	30	46	28	32	16	17	11	12	0	9
																INGLESE	11	0	7	0	17	28	21	34	22	29	16	16	11	5
ITALIANO	4	0	8	11	18	36	33	30	22	29	22	9	1	0																
MATEMATICA	19	0	26	21	25	34	21	36	14	16	4	9	0	0																
INGLESE	15	1	16	16	25	39	16	26	19	25	13	9	3	0																

CLASSI TERZE 1Q



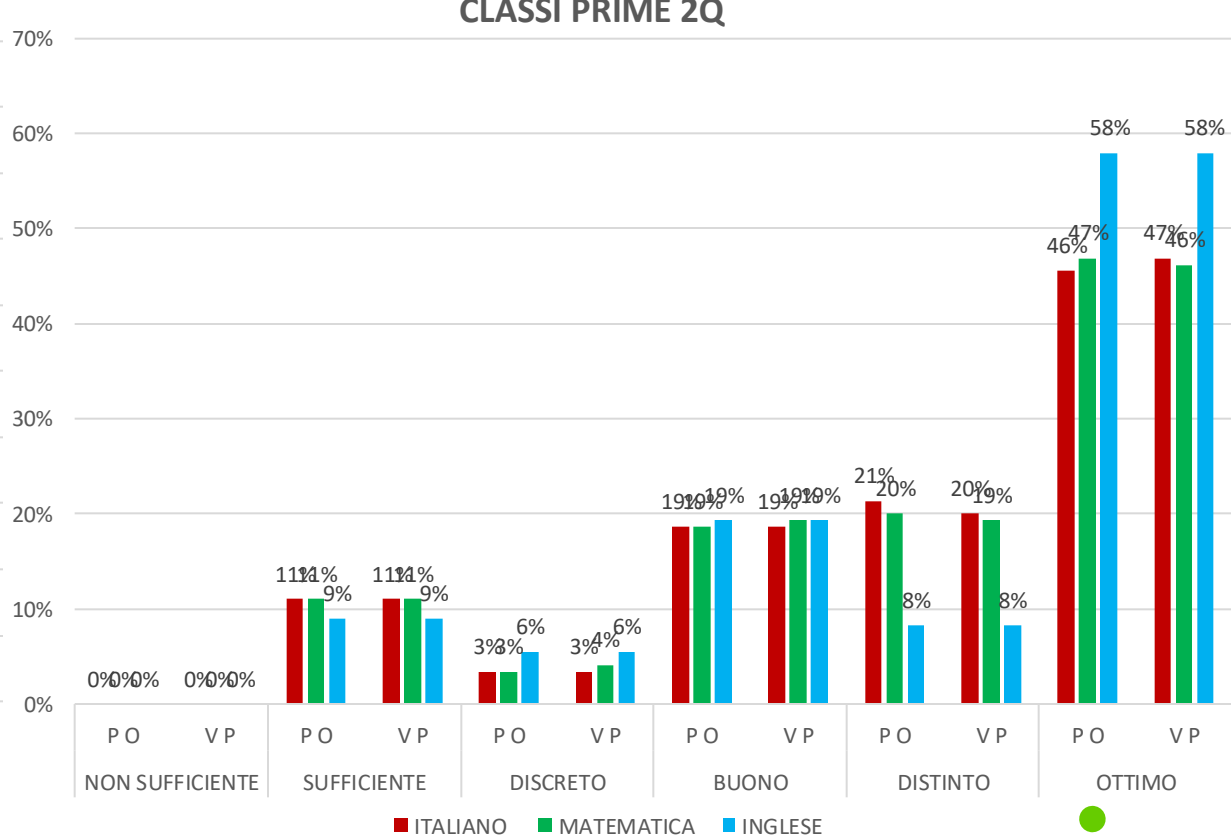
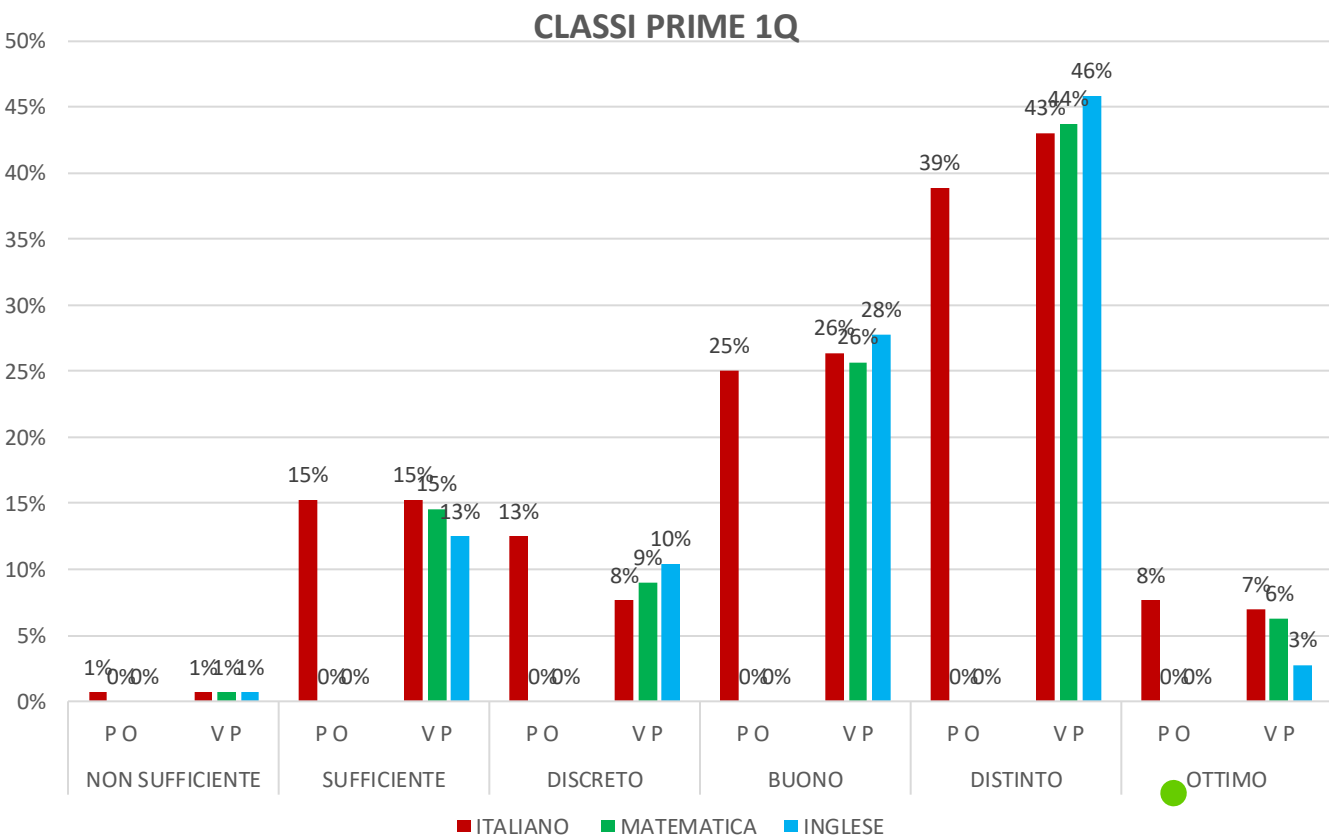
CLASSI TERZE 2Q



SCUOLA PRIMARIA

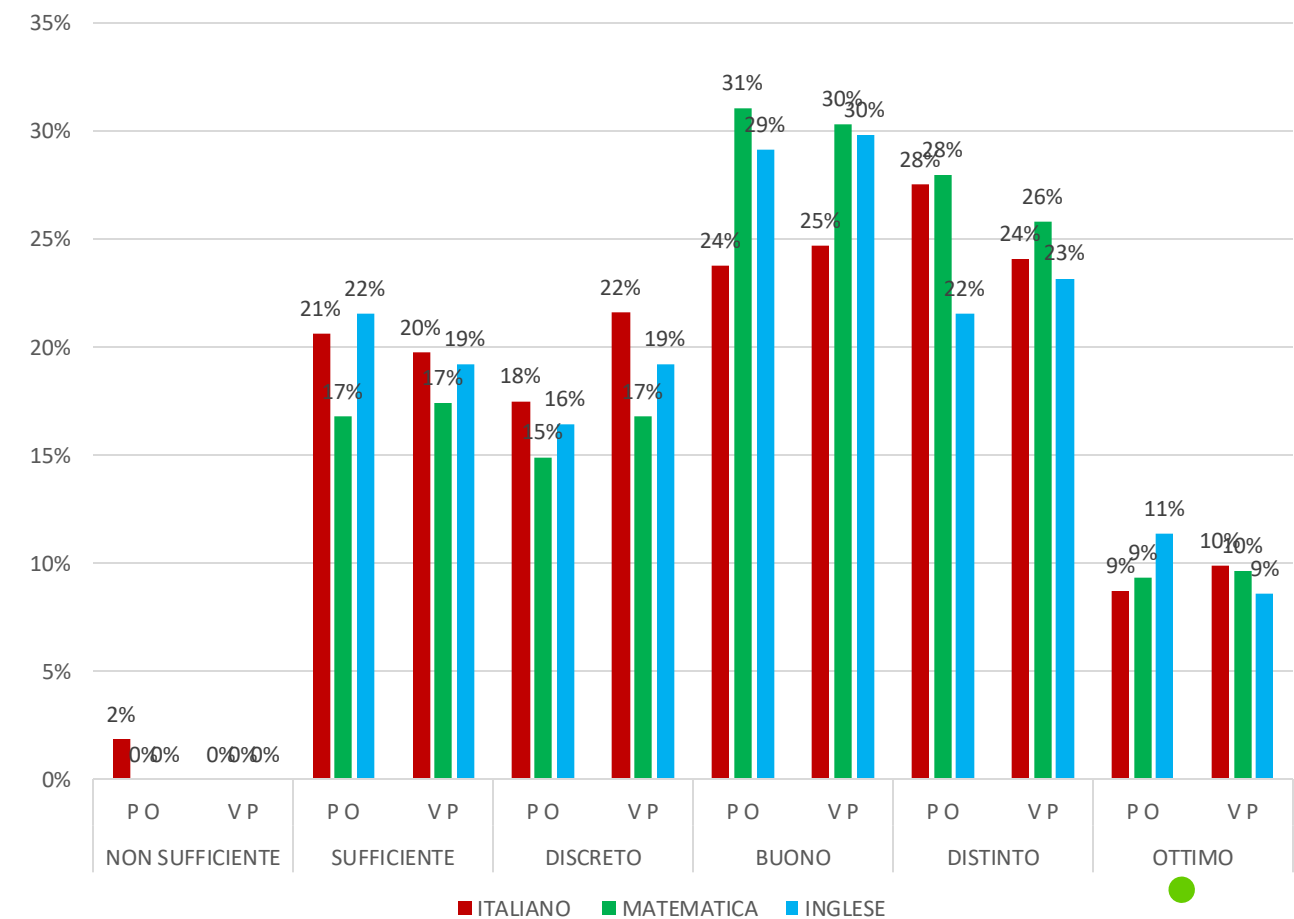
1° e 2° QUADRIMESTRE

CLASSI PRIME 1Q	NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE		DISCRETO		BUONO		DISTINTO		OTTIMO		CLASSI PRIME 2Q	NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE		DISCRETO		BUONO		DISTINTO		OTTIMO	
n. CLASSI 10	P O	V P	P O	V P	P O	V P	PO	VP	PO	VP	PO	VP	n. CLASSI 10	P O	V P	P O	V P	P O	V P	PO	VP	PO	VP	PO	VP
n. ALUNNI 144																									
ITALIANO	1	1	22	22	18	11	36	38	56	62	11	10	ITALIANO	0	0	16	16	5	5	27	27	31	29	66	68
MATEMATICA		1		21		13		37		63		9	MATEMATICA	0	0	16	16	5	6	27	28	29	28	68	67
INGLESE		1		18		15		40		66		4	INGLESE	0	0	13	13	8	8	28	28	12	12	84	84

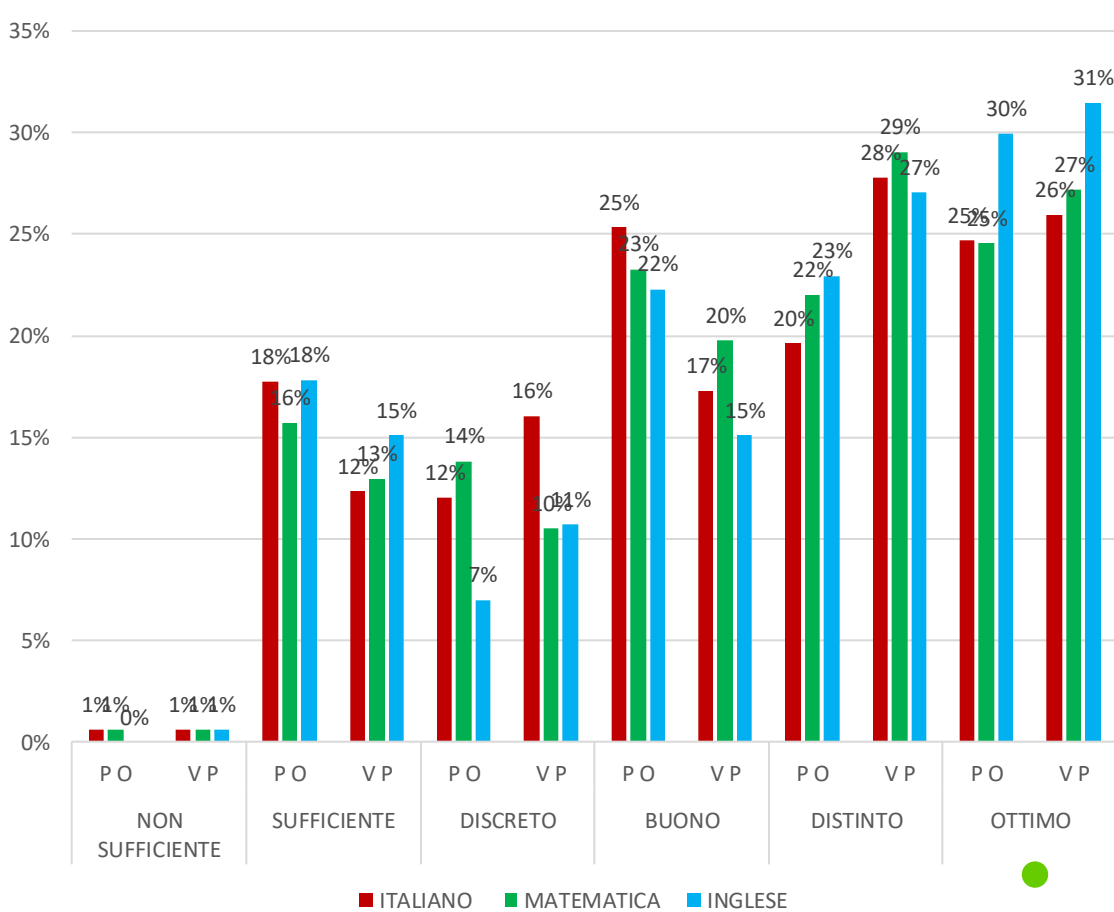


CLASSI SECONDE 1Q n. CLASSI 11 n. ALUNNI 161	NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE		DISCRETO		BUONO		DISTINTO		OTTIMO		CLASSI SECONDE 2Q n. CLASSI 11 n. ALUNNI 162	NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE		DISCRETO		BUONO		DISTINTO		OTTIMO	
	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	VP	P O	VP		P O	V P	P O	V P	P O	VP	P O	VP	P O	VP		
ITALIANO	3	0	33	32	28	35	38	40	44	39	14	16	ITALIANO	1	1	28	20	19	26	40	28	31	45	39	42
MATEMATICA	-	-	27	27	24	26	50	47	45	40	15	15	MATEMATICA	1	1	25	21	22	17	37	32	35	47	39	44
INGLESE	-	-	34	29	26	29	46	45	34	35	18	13	INGLESE	0	1	28	24	11	17	35	24	36	43	47	50

CLASSI SECONDE 1Q

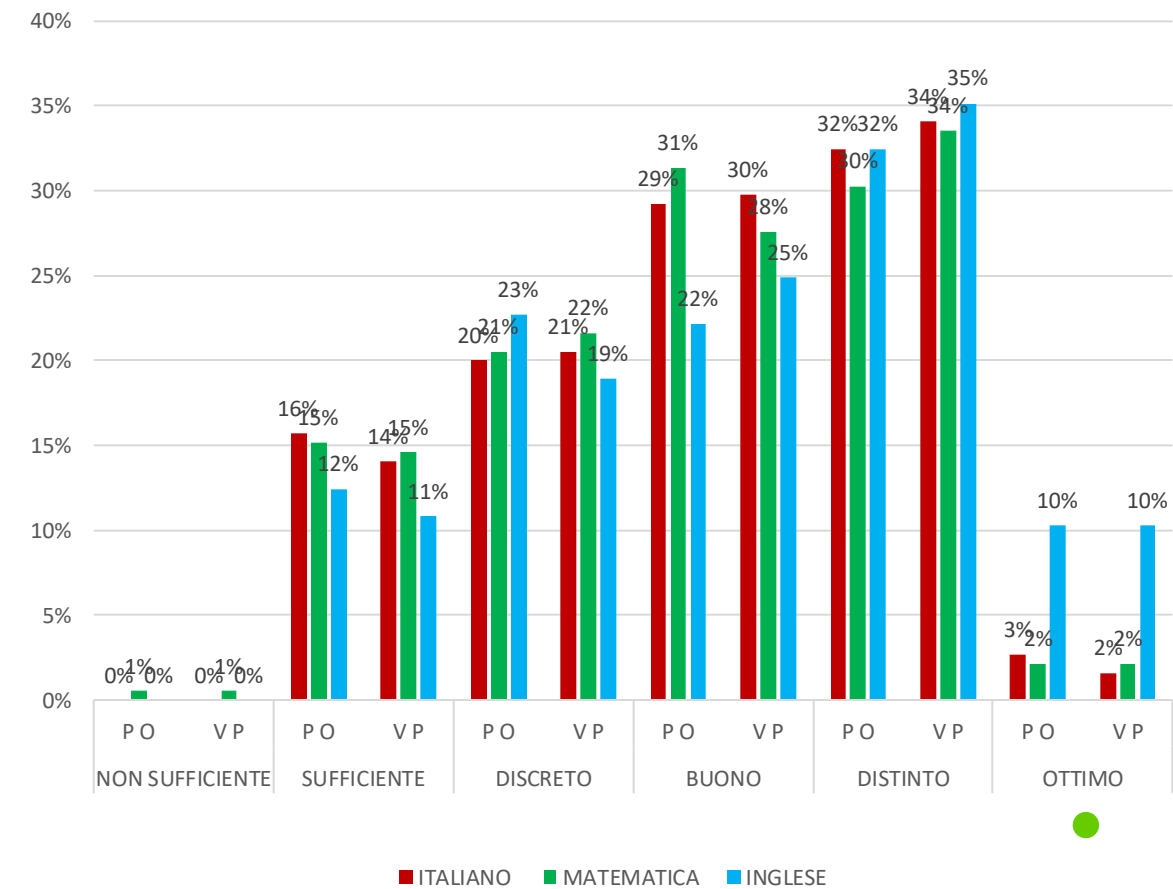


CLASSI SECONDE 2Q

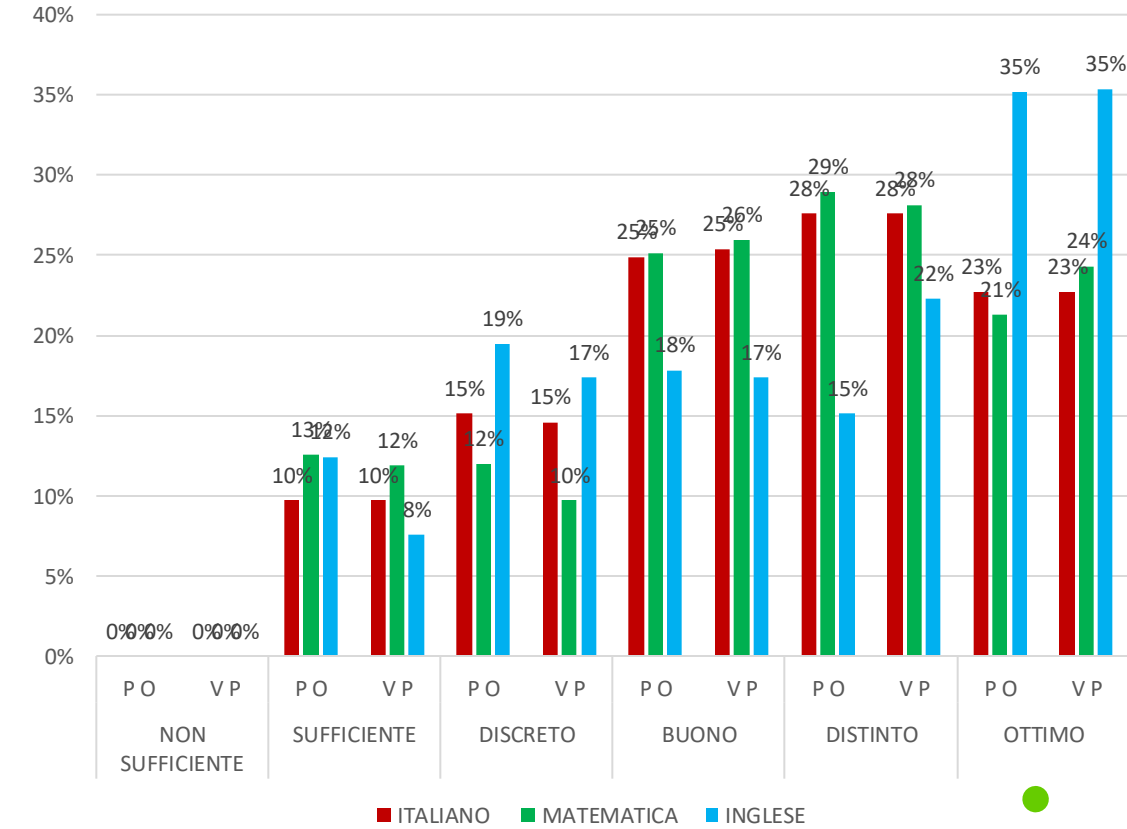


CLASSI TERZE 1Q n. CLASSI 11 n. ALUNNI 185	NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE		DISCRETO		BUONO		DISTINTO		OTTIMO		CLASSI TERZE 2Q n. CLASSI 11 n. ALUNNI 185	NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE		DISCRETO		BUONO		DISTINTO		OTTIMO	
	P O	V P	P O	V P	P O	V P	PO	VP	PO	VP	PO	VP		P O	V P	P O	V P	P O	V P	PO	VP	PO	VP	PO	VP
ITALIANO	-	-	29	26	37	38	54	55	60	63	5	3	ITALIANO	0	0	18	18	28	27	46	47	51	51	42	42
MATEMATICA	1	1	28	27	38	40	58	51	56	62	4	4	MATEMATICA	0	0	23	22	22	18	46	48	53	52	39	45
INGLESE	-	-	23	20	42	35	41	46	60	65	19	19	INGLESE	0	0	23	14	36	32	33	32	28	41	65	65

CLASSI TERZE 1Q

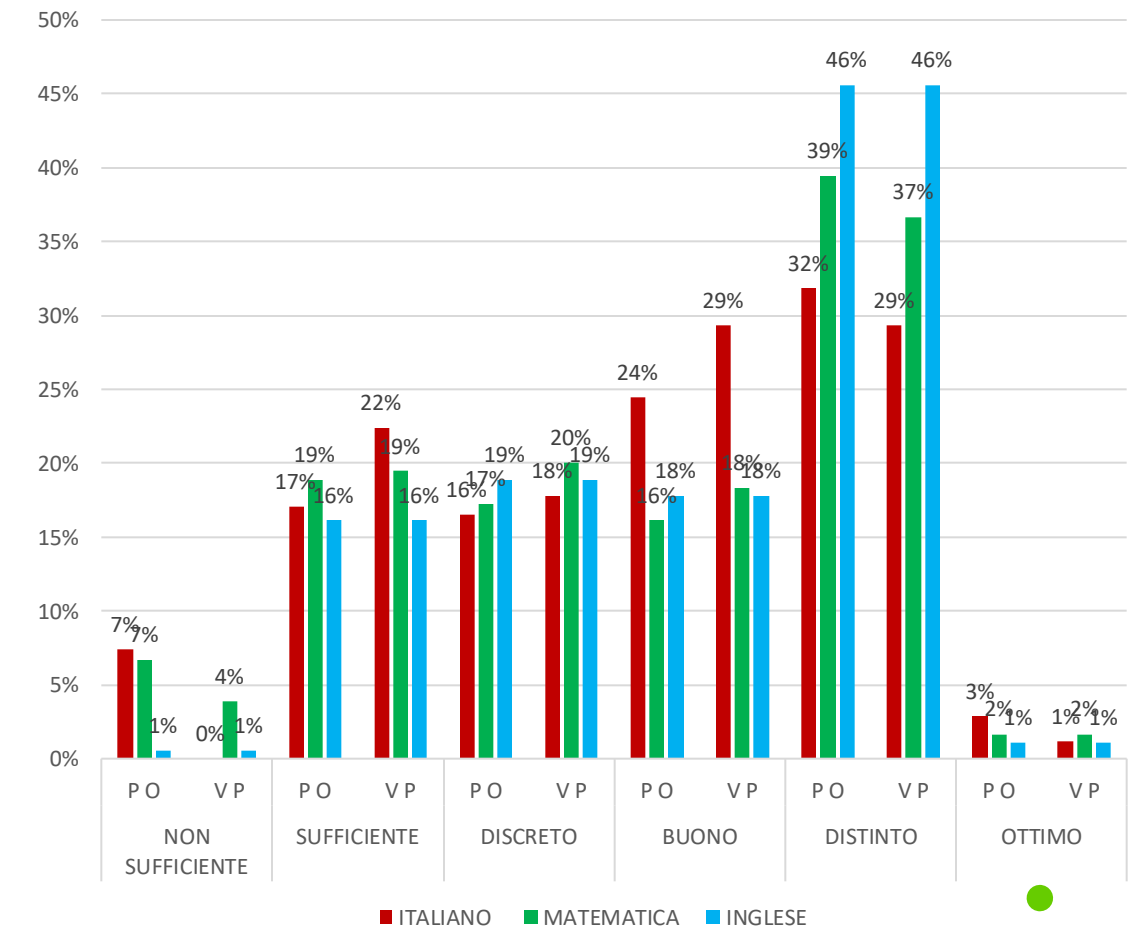


CLASSI TERZE 2Q

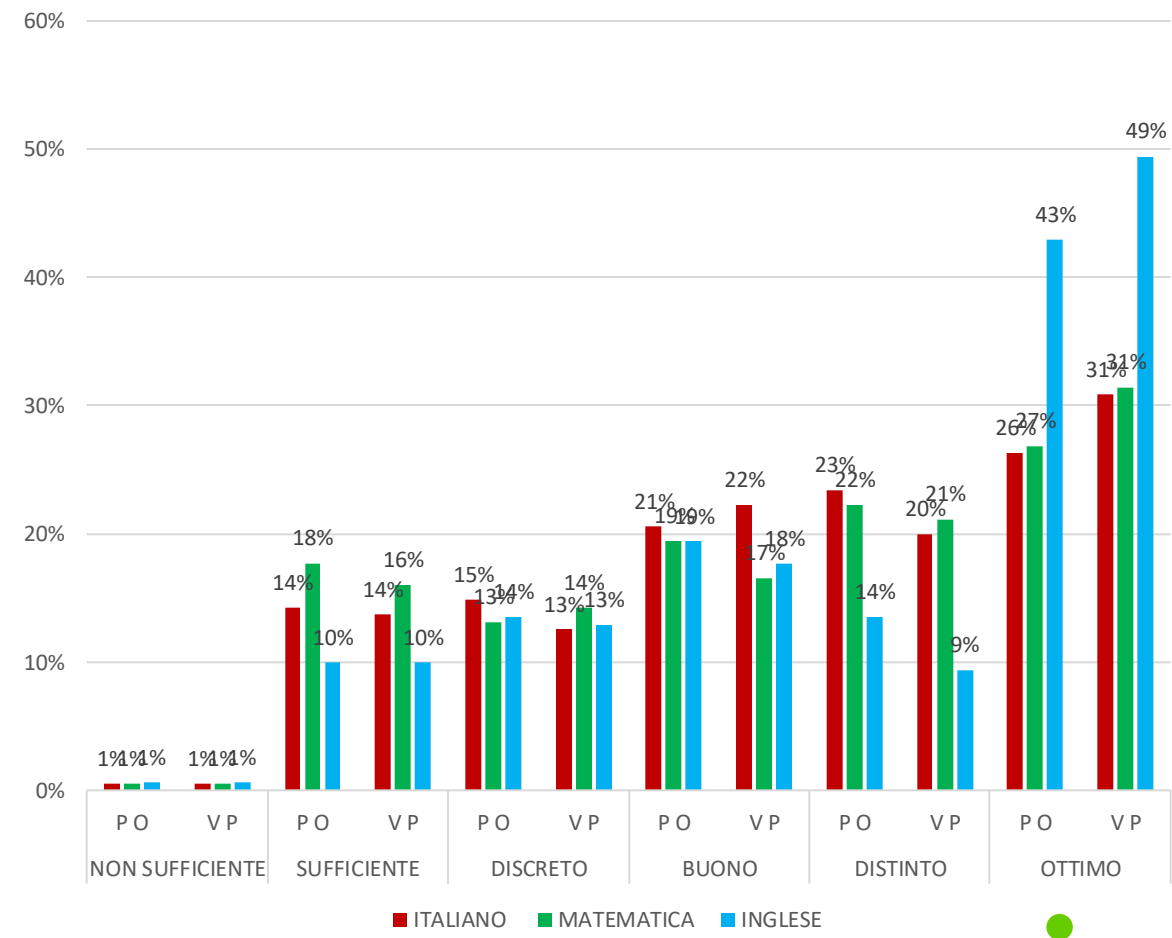


CLASSI QUARTE 1Q	NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE		DISCRETO		BUONO		DISTINTO		OTTIMO		CLASSI QUARTE 2Q	NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE		DISCRETO		BUONO		DISTINTO		OTTIMO	
	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P		P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P
n. CLASSI 10	n. ALUNNI 181	n. CLASSI 10	n. ALUNNI 178																						
ITALIANO	13	-	30	39	29	31	43	51	56	51	5	2	ITALIANO	1	1	25	24	26	22	36	39	41	35	46	54
MATEMATICA	12	7	34	35	31	36	29	33	71	66	3	3	MATEMATICA	1	1	31	28	23	25	34	29	39	37	47	55
INGLESE	1	1	29	29	34	34	32	32	82	82	2	2	INGLESE	1	1	17	17	23	22	33	30	23	16	73	84

CLASSI QUARTE 1Q

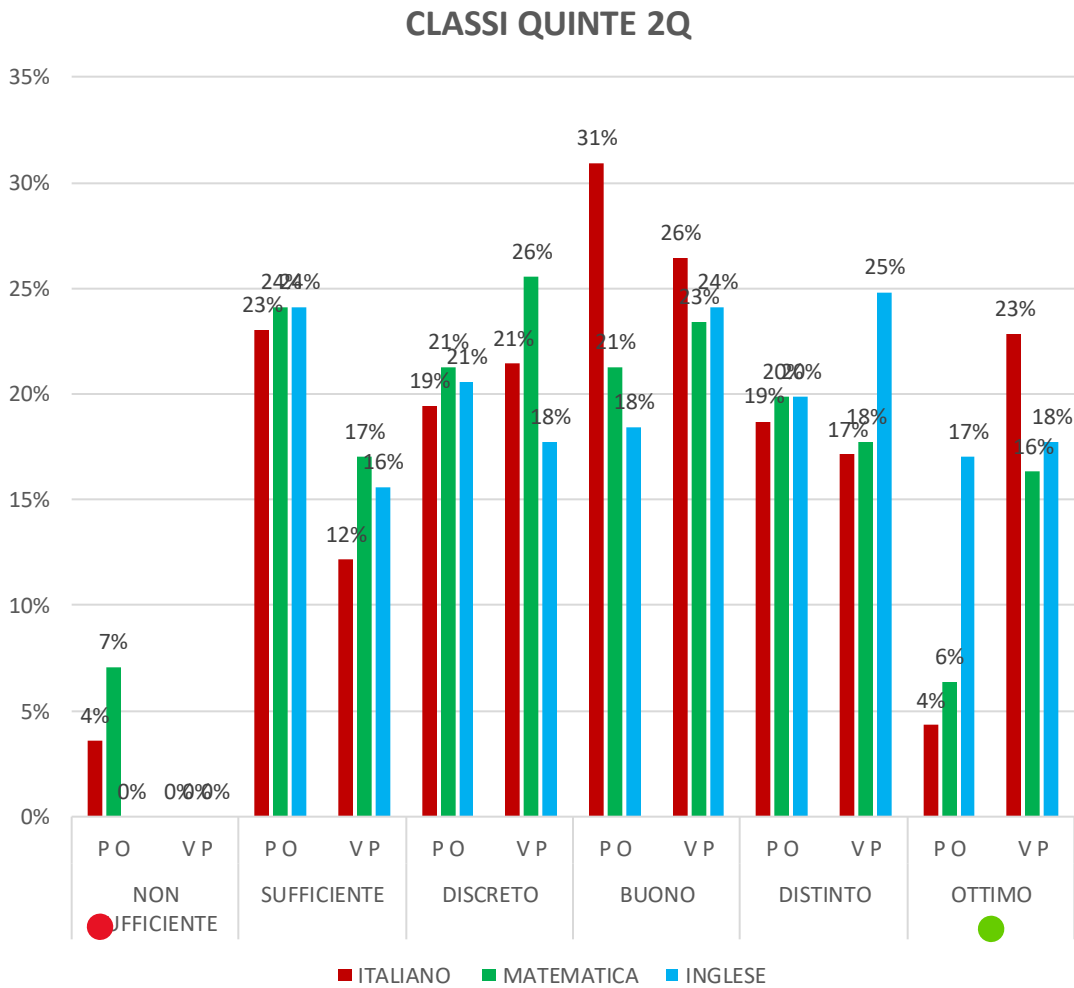
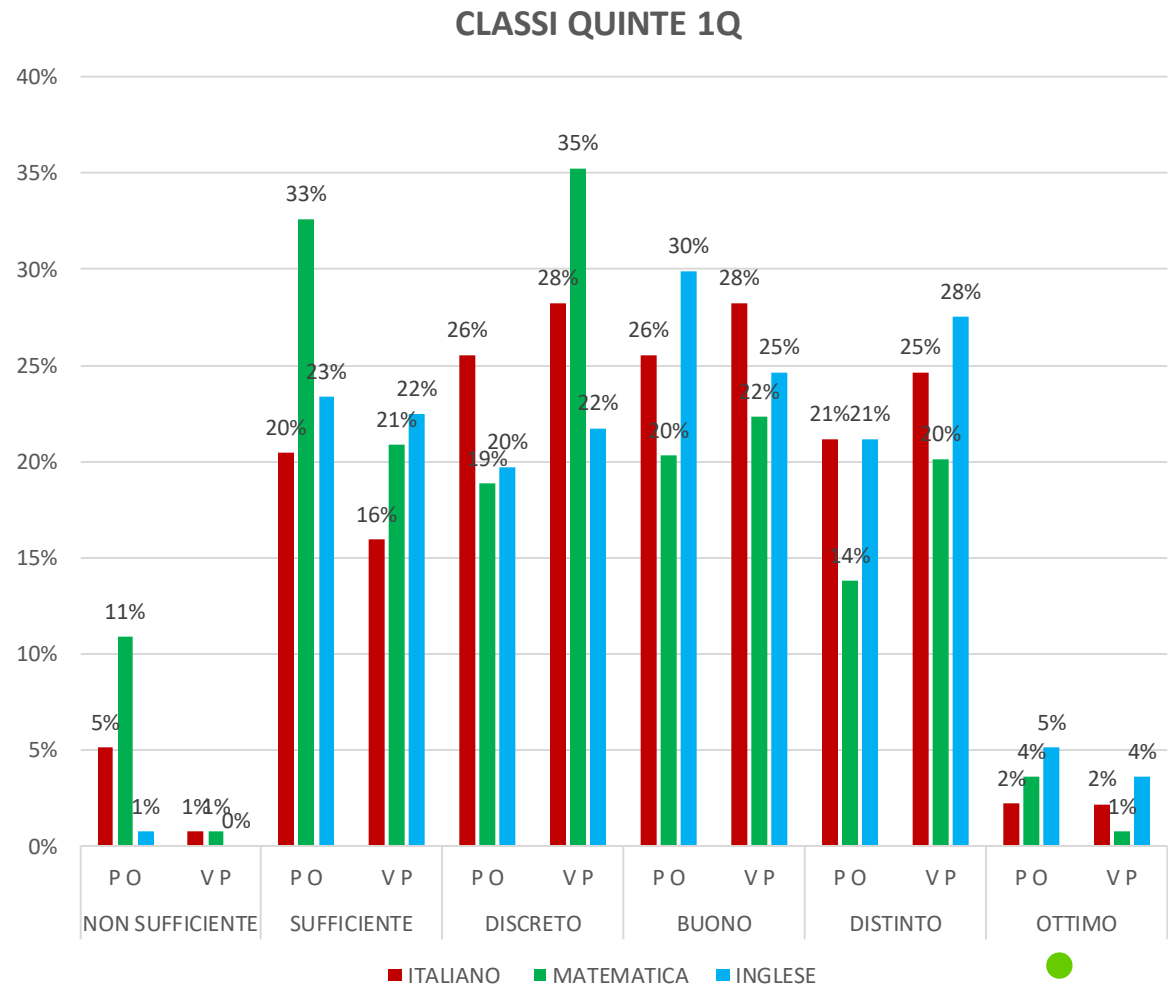


CLASSI QUARTE 2Q



CLASSI QUINTE 1Q	NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE		DISCRETO		BUONO		DISTINTO		OTTIMO	
	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P
	n. CLASSI 10		n. ALUNNI 141									
ITALIANO	7	1	28	22	35	39	35	39	29	34	3	3
MATEMATICA	15	1	45	29	26	49	28	31	19	28	5	1
INGLESE	1	-	32	31	27	30	41	34	29	38	7	5

CLASSI QUINTE 2Q	NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE		DISCRETO		BUONO		DISTINTO		OTTIMO	
	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P	P O	V P
	n. CLASSI 10		n. ALUNNI 141									
ITALIANO	5	-	32	17	27	30	43	37	26	24	6	32
MATEMATICA	10	-	34	24	30	36	30	33	28	25	9	23
INGLESE	-	-	34	22	29	25	26	34	28	35	24	25



2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ

- Potenziare i saperi disciplinari di Italiano, Matematica e Inglese.
- Potenziare le competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica.
- Potenziare attività di formazione finalizzate all'acquisizione di strategie e metodologie adeguate ad una didattica innovativa che promuova lo sviluppo delle competenze chiave.

TRAGUARDI

- Consolidare e generalizzare del 3% i risultati positivi già ottenuti.
- Ridurre del 3% la variabilità tra le classi.

ESITI INVALSI

A.S. 2024-2025

- SI EVIDENZIA UN TREND GENERALMENTE STABILE CON **ALTA VARIABILITÀ INTERNA** TRA LE CLASSI ED **ESTERNA CON GLI AMBITI DI RIFERIMENTO**, REGIONE, MACROAREA E ITALIA.
- INFATTI A CLASSI CON PUNTEGGI UGUALI O ADDIRITTURA SUPERIORI AI VALORI DI RIFERIMENTO, ANCHE NAZIONALI, SI CONTRAPPONE **UN'ALTA PERCENTUALE DI CLASSI** E QUINDI, DI STUDENTI, CHE REGISTRANO ANCORA **PARAMETRI DI RIFERIMENTO INFERIORI RISPETTO AI VALORI DI COMPARAZIONE**, CON COLLOCAZIONE DEGLI ALUNNI NEI **LIVELLI MEDIO-BASSI**.
- LA SCUOLA, A FRONTE DI QUESTA SITUAZIONE, HA SEMPRE ATTUATO PERCORSI DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO, CHE SONO STATI INCREMENTATI NEGLI ULTIMI ANNI DA DIVERSE AZIONI FINANZIATE CON FONDI PNRR - PN E FIS.
- IL NOSTRO OBIETTIVO NEGLI ANNI A VENIRE SARÀ QUELLO DI **GENERALIZZARE I BUONI RISULTATI** OTTENUTI IN ALCUNE CLASSI.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI SECONDE _Italiano e Matematica

Punti generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheat	Prescrizione alla prova	Punto	Confronto rispetto alla regione (61,6)	Confronto rispetto alla macroarea (60,0)	Confronto rispetto all'Italia (60,7)	Risposte incrociate osservate	Imbrogliare
418010530201 Seconda D - CSEEB1101P - EE00	51,8%	88%	176,7	↓	↓	↓	51,8%	0,0%
418010530202 Seconda F - CSEEB1101P - EE00	51,3%	87%	176,8	↓	↓	↓	51,3%	0,0%
418010530203 Seconda A - CSEEB1102Q - EE00	78,7%	83%	236,3	↑	↑	↑	81,3%	3,2%
418010530204 Seconda B - CSEEB1102Q - EE00	41,6%	79%	159,2	↓	↓	↓	42,7%	2,6%
418010530205 Seconda C - CSEEB1102Q - EE00	49,9%	100%	172,8	↓	↓	↓	49,9%	0,0%
418010530206 Seconda A - CSEEB1104T - EE00	35,9%	92%	146,3	↓	↓	↓	37,8%	5,0%
418010530207 Seconda A - CSEEB11071 - EE00	69,4%	100%	210,7	↑	↑	↑	69,6%	0,4%
418010530208 Seconda B - CSEEB11071 - EE00	58,8%	100%	192,4	↔	↔	↓	58,8%	0,0%
418010530209 Seconda C - CSEEB11071 - EE00	54,4%	80%	185,0	↓	↓	↓	54,4%	0,0%
418010530210 Seconda A - CSEEB1105V - EE00	60,8%	62%	194,8	↔	↔	↔	60,8%	0,0%
418010530211 Seconda B - CSEEB1105V - EE00	Dati non rilasciati a causa di partecipazione inferiore al 50%							
CSEEB1101P (plesso)	51,6%	88%	176,8	↓	↓	↓	51,6%	0,0%
CSEEB1102Q (plesso)	55,7%	88%	186,9	↓	↓	↓	56,7%	1,7%
CSEEB1104T (plesso)	35,9%	92%	146,3	↓	↓	↓	37,8%	5,0%
CSEEB1105V (plesso)	60,8%	54%	194,8	↔	↔	↔	60,8%	0,0%
CSEEB11071 (plesso)	61,8%	94%	197,6	↔	↔	↑	61,9%	0,1%
CSICB1100L	55,1%	86%	184,7	↓	↓	↓	55,7%	1,0%

Punteggi generali-Matematica

	Risposte corrette al netto del cheat	Prescrizione alla prova	Punto	Confronto rispetto alla regione (53,3)	Confronto rispetto alla macroarea (52,1)	Confronto rispetto all'Italia (55,8)	Risposte incrociate osservate	Imbrogliare
418010530201 Seconda D - CSEEB1101P - EE00	5,5%	76%	70,7	↓	↓	↓	37,4%	85,4%
418010530202 Seconda F - CSEEB1101P - EE00	3,7%	70%	65,5	↓	↓	↓	38,1%	90,4%
418010530203 Seconda A - CSEEB1102Q - EE00	63,7%	83%	202,2	↑	↑	↑	65,6%	2,8%
418010530204 Seconda B - CSEEB1102Q - EE00	40,2%	79%	160,5	↓	↓	↓	46,4%	13,3%
418010530205 Seconda C - CSEEB1102Q - EE00	46,3%	100%	172,8	↓	↓	↓	50,4%	8,2%
418010530206 Seconda A - CSEEB1104T - EE00	37,1%	69%	150,5	↓	↓	↓	44,1%	15,9%
418010530207 Seconda A - CSEEB11071 - EE00	59,8%	100%	196,0	↑	↑	↑	59,8%	0,1%
418010530208 Seconda B - CSEEB11071 - EE00	60,0%	88%	200,0	↑	↑	↑	60,0%	0,0%
418010530209 Seconda C - CSEEB11071 - EE00	54,9%	87%	192,3	↔	↑	↔	54,9%	0,0%
418010530210 Seconda A - CSEEB1105V - EE00	49,2%	62%	180,1	↔	↓	↓	49,2%	0,0%
418010530211 Seconda B - CSEEB1105V - EE00	Dati non rilasciati a causa di partecipazione inferiore al 50%							
CSEEB1101P (plesso)	4,7%	73%	68,3	↓	↓	↓	37,7%	87,6%
CSEEB1102Q (plesso)	49,5%	88%	177,6	↔	↓	↓	53,6%	8,1%
CSEEB1104T (plesso)	37,1%	69%	150,5	↓	↓	↓	44,1%	15,9%
CSEEB1105V (plesso)	49,2%	54%	180,1	↔	↓	↓	49,2%	0,0%
CSEEB11071 (plesso)	58,4%	92%	196,2	↑	↑	↑	58,4%	0,0%
CSICB1100L	41,0%	80%	156,2	↓	↓	↓	50,5%	24,3%

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUINTE _Italiano e Matematica

Punti generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheat	Prescrizione alla prova	Punto	Differenza rispetto a gruppi simili	Sfondo familiare mediano	Sfondo di accesso	Confronto rispetto alla regione (S7,5)	Confronto rispetto alla macroarea (S7,5)	Confronto rispetto all'Italia (S1,5)	Risposte incrociate osservate	Imbrogliare
418010530501 Quinto D - CSEEB1101P - EE00	Classi disattivate in corso d'anno - Dati INVALSI mancanti o non correttamente caricati.										
418010530502 Quinto E - CSEEB1101P - EE00	51,6%	84%	172,0	-8,8	Medio-basso	90%	↓	↓	↓	51,8%	0,4%
418010530503 Quinto F - CSEEB1101P - EE00	44,0%	100%	159,2	-11,3	Basso	100%	↓	↓	↓	44,8%	1,7%
418010530504 Quinto A - CSEEB1102Q - EE00	61,6%	94%	189,9	5,9	Basso	100%	↑	↑	↔	62,7%	1,7%
418010530505 Quinto B - CSEEB1102Q - EE00	46,1%	79%	158,4	-11,1	Basso	93%	↓	↓	↓	46,3%	0,4%
418010530506 Quinto C - CSEEB1102Q - EE00	53,8%	94%	177,5	-11,0	Medio-alto	94%	↓	↓	↓	54,8%	1,7%
418010530507 Quinto A - CSEEB1104T - EE00	35,1%	93%	145,3	-20,4	Basso	100%	↓	↓	↓	35,5%	1,1%
418010530508 Quinto A - CSEEB11071 - EE00	60,4%	90%	195,8	-3,6	Medio-alto	90%	↔	↑	↓	60,4%	0,0%
418010530509 Quinto B - CSEEB11071 - EE00	58,5%	82%	189,1	-6,4	Alta	82%	↔	↔	↓	58,5%	0,0%
418010530510 Quinto C - CSEEB11071 - EE00	63,2%	96%	198,5	-3,0	Alta	96%	↑	↑	↑	63,2%	0,0%
418010530511 Quinto A - CSEEB1105V - EE00	39,8%	77%	150,8	-18,0	Basso	77%	↓	↓	↓	40,3%	1,4%
418010530512 Quinto B - CSEEB1105V - EE00	60,5%	73%	191,8	3,2	Basso	73%	↔	↑	↓	60,5%	0,0%
CSEEB1101P (pieno)	47,9%	57%	165,8	-10,0	Basso	91%	↓	↓	↓	48,4%	1,0%
CSEEB1102Q (pieno)	54,6%	89%	176,9	-5,1	Basso	96%	↔	↓	↓	55,4%	1,4%
CSEEB1104T (pieno)	35,1%	93%	145,3	-19,5	Basso	100%	↓	↓	↓	35,5%	1,1%
CSEEB1105V (pieno)	50,6%	75%	172,2	-3,7	Basso	75%	↓	↓	↓	50,9%	0,7%
CSEEB11071 (pieno)	61,1%	90%	195,2	-3,8	Alta	90%	↑	↑	↔	61,1%	0,0%
CSICB1100L	53,3%	79%	177,6	-6,0	Basso	90%	↓	↓	↓	53,6%	0,7%

Punteggi generali -Matematica

	Risposte corrette al netto del cheat	Prescrizione alla prova	Punto	Differenza rispetto a gruppi simili	Sfondo familiare mediano	Sfondo di accesso	Confronto rispetto alla regione (S1,4)	Confronto rispetto alla macroarea (S1,4)	Confronto rispetto all'Italia (S5,5)	Risposte incrociate osservate	Imbrogliare
418010530501 Quinto D - CSEEB1101P - EE00	40,1%	80%	156,2	-11,1	Basso	85%	↓	↓	↓	40,5%	0,6%
418010530502 Quinto E - CSEEB1101P - EE00	43,4%	84%	169,2	-10,5	Medio-basso	90%	↓	↓	↓	43,6%	0,0%
418010530503 Quinto F - CSEEB1101P - EE00	54,5%	87%	190,1	5,7	Basso	100%	↔	↑	↓	54,5%	0,0%
418010530504 Quinto A - CSEEB1102Q - EE00	38,0%	88%	154,9	-11,5	Basso	100%	↓	↓	↓	38,2%	0,5%
418010530505 Quinto B - CSEEB1102Q - EE00	28,7%	93%	141,7	-21,2	Basso	93%	↓	↓	↓	28,7%	0,0%
418010530506 Quinto C - CSEEB1102Q - EE00	36,5%	88%	152,7	-23,1	Medio-alto	94%	↓	↓	↓	36,9%	1,1%
418010530507 Quinto A - CSEEB1104T - EE00	26,0%	87%	138,5	-23,8	Basso	100%	↓	↓	↓	26,0%	0,0%
418010530508 Quinto A - CSEEB11071 - EE00	54,8%	90%	191,1	-2,7	Medio-alto	90%	↔	↑	↔	54,8%	0,0%
418010530509 Quinto B - CSEEB11071 - EE00	57,0%	77%	190,4	-2,5	Alta	82%	↑	↑	↑	57,0%	0,0%
418010530510 Quinto C - CSEEB11071 - EE00	61,6%	87%	196,6	0,8	Alta	96%	↑	↑	↑	61,6%	0,1%
418010530511 Quinto A - CSEEB1105V - EE00	48,7%	62%	178,9	-2,8	Basso	77%	↔	↓	↓	48,7%	0,0%
418010530512 Quinto B - CSEEB1105V - EE00	62,1%	73%	197,8	11,8	Basso	73%	↑	↑	↑	62,4%	0,4%
CSEEB1101P (pieno)	45,5%	83%	170,6	-6,0	Basso	91%	↓	↓	↓	45,6%	0,2%
CSEEB1102Q (pieno)	34,5%	89%	150,0	-19,3	Basso	96%	↓	↓	↓	34,7%	0,6%
CSEEB1104T (pieno)	26,0%	87%	138,5	-22,4	Basso	100%	↓	↓	↓	26,0%	0,0%
CSEEB1105V (pieno)	56,5%	68%	189,8	7,6	Basso	75%	↑	↑	↑	56,6%	0,3%
CSEEB11071 (pieno)	58,0%	85%	193,1	-1,3	Alta	90%	↑	↑	↑	58,0%	0,0%
CSICB1100L	46,1%	83%	172,1	-7,6	Basso	90%	↓	↓	↓	46,4%	0,2%

CLASSI QUINTE _Inglese Ascolto e Lettura

Punteggi generali - Ascolto inglese

	Risposte corrette al netto del cheat	Prescrizione alla prova	Punteo	Differenza rispetto a gruppi simili	Sfondo familiare mediano	Sfondo di accesso	Confronto rispetto alla regione (72,4)	Confronto rispetto alla macroarea (70,5)	Confronto rispetto all'Italia (77,0)	Risposte incrociate osservate	Imbrogliare
418010530501 Quinto D - CSEEB1101P - ZZ00	61,3%	80%	167,6	-11,3	Basso	85%	↓	↓	↓	64,4%	4,8%
418010530502 Quinto E - CSEEB1101P - ZZ00	69,8%	84%	179,5	-6,3	Medio-basso	90%	↔	↔	↓	69,9%	0,1%
418010530503 Quinto F - CSEEB1101P - ZZ00	71,1%	93%	191,7	-4,9	Basso	100%	↔	↔	↓	73,3%	2,9%
418010530504 Quinto A - CSEEB1102Q - ZZ00	77,8%	94%	209,2	6,3	Basso	100%	↑	↑	↔	78,0%	0,3%
418010530505 Quinto B - CSEEB1102Q - ZZ00	37,8%	86%	122,1	-37,0	Basso	93%	↓	↓	↓	42,9%	11,9%
418010530506 Quinto C - CSEEB1102Q - ZZ00	48,4%	81%	145,2	-29,8	Medio-alto	94%	↓	↓	↓	72,4%	33,2%
418010530507 Quinto A - CSEEB1104T - ZZ00	55,6%	93%	156,3	-16,5	Basso	100%	↓	↓	↓	61,1%	9,1%
418010530508 Quinto A - CSEEB11071 - ZZ00	60,2%	85%	166,3	-18,9	Medio-alto	90%	↓	↓	↓	62,1%	3,0%
418010530509 Quinto B - CSEEB11071 - ZZ00	69,8%	82%	188,2	-9,8	Alta	82%	↔	↔	↓	69,8%	0,0%
418010530510 Quinto C - CSEEB11071 - ZZ00	48,3%	91%	144,1	-32,0	Alta	96%	↓	↓	↓	72,0%	32,9%
418010530511 Quinto A - CSEEB1105V - ZZ00	45,2%	69%	133,8	-28,6	Basso	77%	↓	↓	↓	52,7%	14,3%
418010530512 Quinto B - CSEEB1105V - ZZ00	79,0%	73%	203,1	8,0	Basso	73%	↑	↑	↑	79,5%	0,5%
CSEEB1101P (plesso)	67,2%	85%	179,1	-6,3	Basso	91%	↓	↓	↓	69,0%	2,6%
CSEEB1102Q (plesso)	56,2%	87%	160,0	-21,0	Basso	96%	↓	↓	↓	65,7%	14,5%
CSEEB1104T (plesso)	55,6%	93%	156,3	-14,0	Basso	100%	↓	↓	↓	61,1%	9,1%
CSEEB1105V (plesso)	63,8%	71%	171,9	-5,9	Basso	75%	↓	↓	↓	67,4%	6,7%
CSEEB11071 (plesso)	58,0%	87%	163,2	-22,1	Alta	90%	↓	↓	↓	68,2%	14,3%
CSICB1100L	60,5%	85%	167,2	-15,3	Basso	90%	↓	↓	↓	67,1%	9,9%

Punteggi generali - Lettura inglese

	Risposte corrette al netto del cheat ②	Prescrizione alla prova ③	Punto ④	Differenza rispetto a gruppi simili ⑤	Sfondo familiare mediano ⑥	Sfondo di accesso ⑦	Confronto rispetto alla regione (65,0) ⑧	Confronto rispetto alla macroarea (64,8) ⑨	Confronto rispetto all'Italia (69,2) ⑩	Risposte incrociate osservate ⑪	Imbrogliare ⑫
418010530501 Quinta D - CSEEB1101P - EZEO	69,4%	80%	207,2	5,4	Basso	85%	↑	↑	↔	69,4%	0,0%
418010530502 Quinta E - CSEEB1101P - EZEO	61,6%	84%	191,5	-7,3	Medio-basso	90%	↔	↓	↓	61,6%	0,0%
418010530503 Quinta F - CSEEB1101P - EZEO	71,4%	93%	215,9	4,5	Basso	100%	↑	↑	↑	71,4%	0,0%
418010530504 Quinta A - CSEEB1102Q - EZEO	62,5%	94%	197,8	-1,8	Basso	100%	↔	↓	↓	62,5%	0,0%
418010530505 Quinta B - CSEEB1102Q - EZEO	42,4%	86%	160,1	-23,0	Basso	93%	↓	↓	↓	42,8%	0,9%
418010530506 Quinta C - CSEEB1102Q - EZEO	67,2%	81%	201,1	-3,9	Medio-alto	94%	↔	↑	↓	67,9%	1,0%
418010530507 Quinta A - CSEEB1104T - EZEO	48,2%	93%	168,8	-15,4	Basso	100%	↓	↓	↓	48,8%	1,2%
418010530508 Quinta B - CSEEB11071 - EZEO	62,3%	85%	194,5	-7,6	Medio-alto	90%	↔	↓	↓	62,3%	0,0%
418010530509 Quinta B - CSEEB11071 - EZEO	64,8%	82%	197,3	-6,2	Alta	82%	↔	↔	↓	64,8%	0,0%
418010530510 Quinta C - CSEEB11071 - EZEO	73,2%	91%	214,2	1,4	Alta	96%	↑	↑	↑	73,2%	0,0%
418010530511 Quinta A - CSEEB1105V - EZEO	56,4%	69%	178,9	-7,9	Basso	77%	↓	↓	↓	57,1%	1,3%
418010530512 Quinta B - CSEEB1105V - EZEO	53,2%	73%	181,8	-11,5	Basso	73%	↓	↓	↓	53,6%	0,8%
CSEEB1101P (plesso)	67,3%	85%	204,4	2,6	Basso	91%	↔	↑	↓	67,3%	0,0%
CSEEB1102Q (plesso)	58,0%	87%	187,6	-9,7	Basso	96%	↓	↓	↓	58,4%	0,6%
CSEEB1104T (plesso)	48,2%	93%	168,8	-14,6	Basso	100%	↓	↓	↓	48,8%	1,2%
CSEEB1105V (plesso)	54,6%	71%	180,5	-8,1	Basso	75%	↓	↓	↓	55,2%	1,0%
CSEEB11071 (plesso)	67,4%	87%	203,2	-3,3	Alta	90%	↔	↑	↓	67,4%	0,0%
CSICB1100L	62,1%	85%	194,4	-4,8	Basso	90%	↔	↓	↓	62,3%	0,4%

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSI TERZE _Italiano e Matematica

Punti generali - Italiano

	Punto ⓘ	Prescrizione alla prova ⓘ	Differenza rispetto a gruppi simili ⓘ	Sfondo familiare ⓘ mediano	Sfondo di accesso ⓘ	Confronto rispetto alla regione (185,0) ⓘ	Confronto rispetto alla macroarea (184,3) ⓘ	Confronto rispetto all'Italia (193,2) ⓘ
418010530801 Terza A - CSMM81101N - MM00	179,1	100%	-11,8	Medio-basso	79%	↓	↓	↓
418010530802 Terza B - CSMM81101N - MM00	172,9	100%	-10,7	Basso	75%	↓	↓	↓
418010530803 Terza C - CSMM81101N - MM00	162,7	100%	-23,3	Basso	85%	↓	↓	↓
418010530804 Terza D - CSMM81101N - MM00	165,1	94%	-19,9	Basso	58%	↓	↓	↓
418010530805 Terza E - CSMM81101N - MM00	161,4	89%	-1,2	Basso	56%	↓	↓	↓
418010530806 Terza F - CSMM81101N - MM00	192,2	94%	11,4	Basso	74%	↑	↑	↓
CSIC81100L	173,0	97%	-9,4	Basso	72%	↓	↓	↓

Punteggi generali-Matematica

	Punto ⓘ	Prescrizione alla prova ⓘ	Differenza rispetto a gruppi simili ⓘ	Sfondo familiare ⓘ mediano	Sfondo di accesso ⓘ	Confronto rispetto alla regione (180,7) ⓘ	Confronto rispetto alla macroarea (180,6) ⓘ	Confronto rispetto all'Italia (194,9) ⓘ
418010530801 Terza A - CSMM81101N - MM00	175,8	100%	-15,6	Medio-basso	79%	↓	↓	↓
418010530802 Terza B - CSMM81101N - MM00	164,7	100%	-20,8	Basso	75%	↓	↓	↓
418010530803 Terza C - CSMM81101N - MM00	175,4	100%	-10,9	Basso	85%	↓	↓	↓
418010530804 Terza D - CSMM81101N - MM00	155,9	94%	-31,5	Basso	58%	↓	↓	↓
418010530805 Terza E - CSMM81101N - MM00	165,6	89%	3,4	Basso	56%	↓	↓	↓
418010530806 Terza F - CSMM81101N - MM00	190,8	94%	9,0	Basso	74%	↑	↑	↓
CSIC81100L	172,0	97%	-11,5	Basso	72%	↓	↓	↓

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSI TERZE _Inglese Ascolto e Lettura

Punteggi generali - Ascolto Inglese

	Punto [?]	Prescrizione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Sfondo familiare mediano [?]	Sfondo di accesso [?]	Confronto rispetto alla regione (195,4) [?]	Confronto rispetto alla macroarea (196,7) [?]	Confronto rispetto all'Italia (215,7) [?]
418010530801 <i>Terza A - CSMM81101N - MM00</i>	170,7	100%	-41,7	Medio-basso	79%	↓	↓	↓
418010530802 <i>Terza B - CSMM81101N - MM00</i>	190,3	100%	-15,0	Basso	75%	↓	↓	↓
418010530803 <i>Terza C - CSMM81101N - MM00</i>	167,7	100%	-38,3	Basso	85%	↓	↓	↓
418010530804 <i>Terza D - CSMM81101N - MM00</i>	183,2	94%	-25,2	Basso	58%	↓	↓	↓
418010530805 <i>Terza E - CSMM81101N - MM00</i>	155,3	89%	-20,2	Basso	56%	↓	↓	↓
418010530806 <i>Terza F - CSMM81101N - MM00</i>	168,2	94%	-34,2	Basso	74%	↓	↓	↓
CSIC81100L	174,2	97%	-28,2	Basso	72%	↓	↓	↓

Punteggi generali - Lettura inglese

	Punto [?]	Prescrizione alla prova [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Sfondo familiare mediano [?]	Sfondo di accesso [?]	Confronto rispetto alla regione (202,8) [?]	Confronto rispetto alla macroarea (201,6) [?]	Confronto rispetto all'Italia (215,4) [?]
418010530801 <i>Terza A - CSMM81101N - MM00</i>	195,2	100%	-17,7	Medio-basso	79%	↓	↓	↓
418010530802 <i>Terza B - CSMM81101N - MM00</i>	190,4	100%	-16,6	Basso	75%	↓	↓	↓
418010530803 <i>Terza C - CSMM81101N - MM00</i>	175,4	100%	-31,5	Basso	85%	↓	↓	↓
418010530804 <i>Terza D - CSMM81101N - MM00</i>	180,2	94%	-27,7	Basso	58%	↓	↓	↓
418010530805 <i>Terza E - CSMM81101N - MM00</i>	159,6	89%	-20,9	Basso	56%	↓	↓	↓
418010530806 <i>Terza F - CSMM81101N - MM00</i>	201,5	94%	-2,9	Basso	74%	↓	↔	↓
CSIC81100L	185,9	97%	-18,5	Basso	72%	↓	↓	↓

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC81100L	24,2%	75,8%	66,6%	33,4%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC81100L	17,7%	82,3%	29,8%	70,2%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC81100L	15,8%	84,2%	36,9%	63,1%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC81100L	11,2%	88,8%	12,8%	87,2%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC81100L	7,1%	92,9%	6,3%	93,7%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

- Consolidare e potenziare le competenze personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.
- Consolidare e potenziare la competenza in materia di cittadinanza.

TRAGUARDI

- Consolidare e potenziare la capacità di orientarsi e agire efficacemente in vari contesti, potenziando il pensiero trasversale e creativo.
- Partecipare in maniera originale e critica ad iniziative che favoriscono la pratica della cittadinanza.

- Nella Programmazione curriculare si inseriscono in senso trasversale le ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO promosse a livello di Istituto e i **PROGETTI EXTRACURRICULARI** volti a potenziare l'offerta formativa nell'ambito degli indirizzi generali definiti dal Dirigente Scolastico e dalle scelte di indirizzo del PTOF:

Cittadinanza attiva e Cittadinanza digitale.

- Le TABELLE che seguono dimostrano la ricchezza dell'offerta formativa proposta agli studenti sulle tematiche afferenti alla convivenza civile, accoglienza, parità di genere, legalità, sostenibilità ambientale, pensiero computazionale e coding,...e questo offre la possibilità di sviluppare competenze sociali, civiche e di cittadinanza.

PROGETTI FIS: A.S. 2025-26



Scuola dell'Infanzia

Colori vivaci e tematiche ludiche per i più piccoli



Scuola Primaria

Focus su creatività, competenze digitali e cittadinanza



Scuola Secondaria di 1° Grado

Approfondimenti tematici e laboratori interdisciplinari

PROGETTO	PLESSO _SCUOLA DELL’INFANZIA
 SCOPRIAMO L’ACQUA	V. PROVINCIALE
 IL MOSTRO DEI COLORI	V. PROVINCIALE
 DIRITTI.. VERSO IL FUTURO	V. PROVINCIALE
 LE AVVENTURE DI PINOCCHIO	I. CALVINO
 MANINE LABORIOSE	I. CALVINO
 TI RACCONTO LE EMOZIONI	S. FRANCESCO
 GIOCANDO IMPARO	A. MORO
 ALLA SCOPERTA DEI NUMERI	ACQUEDOTTO
 UN VIAGGIO MAGICO NEI NUMERI	RALLA
 C’ERA UNA VOLTA ... LA RACCONTO A MODO MIO	RALLA
 IL RICICLO DELLA CARTA	RALLA
 ARTE, NATURA ED EMOZIONI	RALLA
 GIOCARE CON LE PAROLE	RALLA
  PICCOLI CHEF CRESCONO	RALLA
 C’È UN ARTISTA IN ME	ITALO CALVINO
 SUONI E MOVIMENTO: SCOPRIAMO LA MUSICA	ITALO CALVINO
 ALLA SCOPERTA DEL MONDO CON I 5 SENSI	ALDO MORO
 TUTTO INIZIA CON ... UN PUNTINO	VIA PROVINCIALE
 ESPLORANDO IL CORPO	VIA PROVINCIALE
 SCOPRO IL MIO CORPO	VIA PROVINCIALE
GB ENGLISH FOR YOU	ACQUEDOTTO

PROGETTO	PLESSO _SCUOLA PRIMARIA
 NAVIGATORI DIGITALI	V. VIESTE
 LABORATORIO TEATRALE	S. FRANCESCO
 PICCOLI CHEF CREATIVI	V. VIESTE
IT POTENZIAMENTO ITALIANO	V. VIESTE
 RICICLO CREATIVO	V. VIESTE
 POTENZIAMENTO/RECUPERO ITA-MATE	DON MILANI
 CITTADINANZA 2.0: COSTRUISCI LA COMUNITÀ DEI TUOI SOGNI	GUIDI
 PICCOLO ESPLORATORI GRANDI CITTADINI	GUIDI
 VOLLEY PER TUTTI	GUIDI
 MATEMATICA E PAROLE: UN VIAGGIO TRA LOGICA E NARRAZIONE	GUIDI
 SCRITTURA CREATIVA	CLASSI QUINTE GUIDI
GB FABLES: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	DON MILANI
 UN VIAGGIO TRA I REGNI FANTASTICI DI DANTE	SAN FRANCESCO
 SCRITTURA CREATIVA	GUIDI
 MATEMATICA E PAROLE: UN VIAGGIO TRA LOGICA E NARRAZIONE	GUIDI
 PICCOLI ESPLORATORI GRANDI CITTADINI	GUIDI
 NAVIGATORI DIGITALI: LE BASI ED OLTRE	VIA VIESTE

PROGETTO	PLESSO _SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
 VOCI DI PACE: LABORATORIO ARTISTICO (AMICIZIA, COOPERAZIONE E NON VIOLENZA)	LEONETTI
 LEONETTI BAND	LEONETTI
 POTENZIAMENTO MATEMATICA	TOSCANO
 MATEMATICA IN GIOCO	TOSCANO
 IL PALCO DELLE IDEE	TOSCANO
 IMPARARE FACENDO: LABORATORI TRA SCIENZA, STORIA E PAROLA	TOSCANO

ATTIVITÀ curricolari

PROGETTO/EVENTO	CLASSE	DOCENTE	PRODOTTO	ESITO
FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE	Scuola Primaria	Tutti	Laboratori alimentari botanici. Lezione con esperto esterno.	Sviluppo di competenze per una corretta alimentazione e cura delle piante.
Racchette in Classe _Padel Sporting Club	Classi 1-2-3	Docenti interessati ed Esperto Esterno	Partite tra gruppi di alunni.	Sensibilizzazione alle attività sportive.
Progetto sport “Scuola Attiva” CONI	Classi 2-3	Docenti interessati ed Esperto esterno	Lezioni settimanali di attività motoria	Sviluppo di motricità globale e sane abitudini di vita.
CCR spettacolo di solidarietà presso centro anziani “Maria Immacolata “Rossano	Plesso Madonna della Catena, Classi 5	Docenti interessati e CCR	Spettacolo	Sviluppo di atteggiamenti di solidarietà, empatia e rispetto verso gli anziani.

PROGETTI ETWINNING	Classi interessate	Docenti interessati	Prodotti digitali e cartacei	Progetti di gemellaggio e scambi interculturali con altri Paesi
“ECOROSS”	Classi 4	Docenti di classe ed esperto esterno	Formazione/ Informazione	Sensibilizzazione sul corretto conferimento dei rifiuti, sensibilizzazione al rispetto dell’ambiente.
Progetto curriculare “KAMISHIBAI”	Plesso Via Vieste Classe 1E	Docenti di classe ed ex docente dell’Istituto	Drammatizzazione	Vedere, ascoltare, dramatizzare per appassionarsi alla lettura (laboratorio creativo)
Matinee educative: Teatro a scuola Compagnia teatrale esterna “Atena Teatro”	Tutti	Tutti	Rappresentazioni teatrali	Sensibilizzazione all’ascolto e alla partecipazione attiva
Evento di formazione “Sensibilizzazione al fenomeno del randagismo”	Classi 3-4-5	Docenti e CCR	Dibattito	Maturazione di atteggiamenti di rispetto, cura e responsabilità verso gli animali e l’ambiente

Educazione stradale PROMIDEA	Classi 5	Docenti di classe ed esperti esterni	Attività laboratoriali	Rispetto del codice stradale
Incontro con l'autore Giorgio Volpe	Plesso San Francesco	Tutti	Presentazione di Fiabe illustrate per bambini, a cura dell'autore Giorgio Volpe, ex alunno del plesso	Attiva partecipazione da parte degli alunni alle attività laboratoriali proposte
“Respiri...AMO in rete”_Regione Calabria in collaborazione col Centro Antiviolenza Fabiana Luzzi	Plesso Via Nizza Classi 5	Docenti interessati e	Incontri formativi/informativi	Occasione di riflessione e di confronto su temi fondamentali per la crescita personale e civica
Partecipazione al CONCORSO "Il Futuro che ImmaginiAMO: come sarà il mondo fra 50 anni", indetto dal Consiglio Regionale della Calabria e dedicato a Fabiana Luzzi.	Plesso Via Nizza Classe 5A	Docenti di classe	Disegni	Sensibilizzazione al rispetto, alla cura e conservazione del proprio mondo

PROGETTO CIAK: Un processo simulato per evitare un vero processo	Classi di scuola S. Secondaria Leonetti e Toscano	Docenti interessati	Processo Simulato presso il Tribunale Di Castrovillari	Educazione Alla Legalità
“Riciclo creativo”	Classi di S. Secondaria Leonetti e Toscano	Docenti interessati.	Esposizione	Educazione alla creatività
Strumento musicale	Classi di Scuola Secondaria Leonetti	Docenti di musica e di strumento musicale	Concerto di Natale e Concerto di fine anno	Valorizzazione dell’espressione musicale
Fumetto Bullismo e Cyberbullismo	Scuola Secondaria Leonetti, Classe 1A	Docenti interessati e CCR	Fumetto	Educazione alla creatività
Concorso MaBasta	IF,IIF,IIIF,IE,IIE,IIIE,IG Scuola Secondaria Toscano	Docenti interessati	Creazione del ‘Muro contro il bullismo”, realizzazione di cartelloni, foto e scatto collettivo finale con maglia rossa simbolo dell'evento.	Esperienza formativa conclusa con successo; l'attività ha stimolato l'interesse degli alunni.
Dialoghiamo con l’Arma dei Carabinieri	Tutte le classi Scuola Secondaria Toscano	Docenti interessati	Incontro-dibattito con l'Arma dei Carabinieri basato su sessioni di ascolto attivo e interviste/domande dirette da parte degli alunni	Percorso dall'alto valore formativo, mirato allo sviluppo di competenze espressive, trasversali e a una profonda crescita sul piano educativo e sociale.

PREMI

XI Edizione Premio Nazionale "Vincenzo Valente"	II B TOSCANO	Docenti interessati	RITRATTO a mezzo busto di profilo eseguito con tecnica a chiaroscuro	MENZIONE SPECIALE
XI Edizione Premio Nazionale "Vincenzo Valente"	IG, IIE, IIF, IIIF TOSCANO	Docenti interessati	PRODOTTO MULTIMEDIALE, ESIBIZIONE CANORA, ELABORATI GRAFICI.	VINCITA DI DUE PREMI PER I PRIMI POSTI e rilascio di attestato di partecipazione per tutte le classi coinvolte.
Premio Letterario "Geografie del cuore – Linfe di Pace" III Edizione – Sezione Fumetto inedito e fotografia inedita – promosso dalla Casa editrice Il Sileno	II C LEONETTI	Docenti interessati	FUMETTO	1° CLASSIFICATO e pubblicazione dell'elaborato grafico in quarta di copertina del volume realizzato per l'evento

VIII CONCORSO INTERNAZIONALE DELLA SIBARITIDE	I D, II B, III B, III C LEONETTI	Docenti interessati	Concorso musicale per le scuole ad indirizzo musicale	N°3 PRIMI PREMI, N°1 SECONDO PREMIO
CARNEVALE	Guidi Madonna della Catena Via Nizza San Francesco S. PRIMARIA	Docenti interessati	Realizzazione di costumi a tema. Sfilata.	PREMIAZIONE 2° POSTO
CONCORSO ' I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH'	IIIF TOSCANO	Docenti interessati	Produzione letteraria di una poesia originale e realizzazione di un prodotto digitale multimediale	L' ELABORATO è stato ritenuto dalla Commissione Regionale MERITEVOLE DI CONCORRERE A LIVELLO NAZIONALE

USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE per tutti e tre gli ordini di scuola, secondo quanto programmato.

GIORNATE A TEMA

- **DALL'ACCOGLIENZA ALLA RENDICONTAZIONE FINALE**

 ACCOGLIENZA  OPEN DAY (ORIENTAMENTO E INFORMAZIONE)

 COMPETENZE IN PIAZZA: RENDICONTAZIONE DI FINE ANNO

- **CITTADINANZA ATTIVA E CITTADINANZA DIGITALE**

 GIORNATA DELLA GENTILEZZA

 GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI

 LIBRIAMOCI/MAGGIO DEI LIBRI/  DANTE DÌ

 SPECIAL OLYMPICS

 GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

 GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI  SHOAH

 GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI

 GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

 EU-CODEWEEK, INTERNET DAY, ORA DEL CODICE, ROSA DIGITALE, PI GRECO DAY

- **AMBIENTE E SICUREZZA**

 GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE

 FESTA DEGLI ALBERI

 GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA

 GIORNATA MONDIALE DELLE API

 GIORNATA SULLA SICUREZZA

- **FESTIVITÀ E RICORRENZE**

 EVENTI NATALIZI  CARNEVALE  PASQUA

- **AFFETTI E FAMIGLIA**

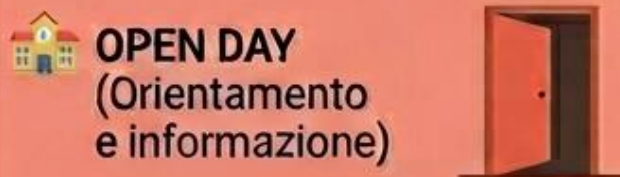
 FESTA DEI NONNI  FESTA DEL PAPÀ

 FESTA DELLA DONNA  FESTA DELLA MAMMA

DALL'ACCOGLIENZA ALLA RENDICONTAZIONE FINALE



ACCOGLIENZA



OPEN DAY
(Orientamento
e informazione)



**COMPETENZE
IN PIAZZA**
(Rendicontazione
di fine anno
e saluto quinte)

● EDUCAZIONE CIVICA, DIGITALE E DIRITTI



GIORNATA DEI DIRITTI



**GIORNATA INTERNAZIONALE
DEI DIRITTI UMANI**



GIORNATA DELLA GENTILEZZA



**GIORNATA CONTRO LA
VIOLENZA SULLE DONNE**



**GIORNATA DEL BULLISMO
E DEL CYBERBULLISMO**



**EU-CODEWEEK, INTERNET
DAY E ATTIVITÀ DIGITALI**



PROGETTI eTwinning



SHOAH

● AMBIENTE E SICUREZZA



**SOSTENIBILITÀ
AMBIENTALE**



**CULTURA
DELLA
SICUREZZA**



**GIORNATA MONDIALE
DELL'ALIMENTAZIONE**



**FESTA
DEGLI ALBERI**



**GIORNATA MONDIALE
DELLA TERRA**



**GIORNATA SULLA
SICUREZZA**



**FESTIVITÀ E
RICORRENZE**



**AFFETTI
E FAMIGLIA**



EVENTI NATALIZI



FESTA DEI NONNI



CARNEVALE



FESTA DEL PAPÀ



PASQUA



**FESTA DELLA
MAMMA**



DANTE DÌ



**FESTA DELLA
DONNA**

4. RISULTATI A DISTANZA

PRIORITÀ

Osservazione sistematica del percorso formativo degli alunni e degli esiti raggiunti al secondo anno della Scuola Secondaria di II Grado, attraverso il monitoraggio dei risultati INVALSI.

TRAGUARDI

Entro il triennio diminuire del 3% la percentuale di studenti posizionati nei livelli di apprendimento 1 e 2 (fasce di fragilità) nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica, allineando i risultati della scuola alle medie regionali o nazionali di riferimento.

.

- Il passaggio dei bambini dalla SCUOLA DELL'INFANZIA alla SCUOLA PRIMARIA non presenta grosse difficoltà.
- Gli standard dei livelli di apprendimento e delle dinamiche relazionali vengono mantenuti e/o ulteriormente migliorati.
- In generale gli alunni della SCUOLA PRIMARIA completano in maniera adeguata la SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, consolidando ed evolvendo, a seconda delle capacità personali, le competenze di base acquisite nella Scuola Primaria.
- Questo andamento positivo e costante nel tempo dimostra l'efficacia delle pratiche didattiche e delle azioni messe in atto dai team docenti coinvolti in quelle specifiche classi, garantendo un'adeguata progressione degli apprendimenti.
- Una criticità dell'Istituto è la mancanza di un plesso di SCUOLA SECONDARIA di I GRADO nello Scalo cittadino. Questo comporta la perdita degli alunni delle classi quinte di Madonna della Catena, dove si ottengono performance positive e con continuità da parte degli studenti.
- Il passaggio dalla Scuola Secondaria di 1° grado alla Secondaria di 2° grado evidenzia delle CRITICITÀ, per cui il nostro Istituto ha intrapreso diverse azioni volte ad agevolare tale passaggi.
- Tra queste il nostro Istituto ha stipulato L'ACCORDO DI RETE PER L'ORIENTAMENTO, LA CONTINUITÀ EDUCATIVA E IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA con le principali Scuole Secondarie di 2° Grado del territorio, i cui obiettivi sono: tutoraggio e orientamento, continuità didattica, recupero degli apprendimenti, recupero della dispersione.

5.ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA

PRIORITÀ

- **Promozione di un clima scolastico inclusivo e positivo come fondamento per l'apprendimento e lo sviluppo socio-emotivo.**

TRAGUARDI

- **Miglioramento tangibile del clima di classe, riducendo del 3% la registrazione di sanzioni disciplinari e aumentare il senso di appartenenza e sicurezza percepita dagli alunni.**

- La scuola promuove concretamente il benessere psicofisico e sociale degli studenti attraverso un insieme di azioni sinergiche che coinvolgono la didattica, l'ambiente scolastico e i progetti specifici.
- Per quanto riguarda la didattica, particolare attenzione è data alla creazione di un clima sociale positivo nella vita quotidiana della classe, in cui le attività soddisfino l'esigenza dello "STAR BENE INSIEME A SCUOLA".
- Gli insegnanti si adoperano per creare un clima di serenità, incoraggiamento, ascolto, accoglienza, stima che porti ogni alunno a sviluppare al meglio ed in senso positivo le proprie caratteristiche e capacità.
- Favoriscono opportuni e tempestivi interventi di recupero e di consolidamento degli apprendimenti allo scopo di risolvere le difficoltà individuali e prevenire fenomeni di insuccesso scolastico che possono portare a conseguente abbandono scolastico.
- A tale proposito la scuola ha attivato anche **PROGETTI EXTRACURRICULARI** da FIS, inoltre ha messo in atto politiche e servizi per garantire un ambiente sano: progetti per la promozione della salute. Attività per favorire la sicurezza a scuola. Servizi di **SUPPORTO PSICOLOGICO**.
- Ancora, l'Istituto ha elaborato specifici **PROTOCOLLI** e procedure chiare per prevenire e gestire episodi di **BULLISMO, CYBERBULLISMO E VIOLENZA**.
- Ha nominato i **REFERENTI D'ISTITUTO** per il contrasto al bullismo e cyberbullismo che coordinano le iniziative, l'applicazione del protocollo e fungono da punto di riferimento per la comunità scolastica e le forze dell'ordine.

DIDATTICA E RELAZIONI

Clima sociale

Clima di ascolto, serenità, stima e accoglienza

Star bene insieme

Attività per lo "star bene insieme" quotidiano

Valorizzazione

Valorizzazione del potenziale e delle caratteristiche di ogni alunno

ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA

Miglioramento clima inclusivo e positivo

TRAGUARDI ATTESI

Miglioramento del clima di classe.

Riduzione del 3% delle sanzioni disciplinari.

Aumento senso appartenenza e sicurezza

CONTRASTO BULLISMO

Protocolli chiari

Specifici protocolli e procedure per prevenire bullismo e cyberbullismo

Referenti d'istituto

coordinatori (magistrati, ecc.) e Raccordo con forze dell'ordine

Coordinamento con comunità scolastica

AMBIENTE E SALUTE

Salute e benessere

Progetti di promozione della salute psicofisica e sociale

Sicurezza a scuola

Attività per favorire la sicurezza scolastica

Supporto psicologico

Servizi di supporto psicologico

PREVENZIONE DISAGIO

Recupero tempestivo

Interventi tempestivi di recupero e consolidamento

Contrasto abbandono

Prevenzione dell'insuccesso e dell'abbandono scolastico

Progetti FIS, PON...

Progetti extracurricolari da FIS (Fondo d'Istituto), PON e altri fondi...

PIANO DI MIGLIORAMENTO

All'interno del **PTOF** è contenuto il **PDM** che si fonda sui **4 pilastri** su cui poggia il **Piano Rigenerazione Scuola**:

1. Rigenerazione dei **Saperi**
2. dei **Comportamenti**
3. delle **Infrastrutture**
4. delle **Opportunità**

La sua collocazione all'interno delle «*Scelte strategiche*» sottolinea come tutto il **PTOF** è orientato al **Miglioramento delle Priorità individuate nel RAV**.

SAPERI

COMPORTAMENTI

INFRASTRUTTURE

OPPORTUNITÀ

I NUOVI SAPERI DA COSTRUIRE

*CURRICOLO CONTINUO
3/14 Anni*

- ✓ Attività di potenziamento e consolidamento
- ✓ Agenda Sud
- ✓ Arricchimento curriculare
- ✓ PNSD
- ✓ PNRR
- ✓ A.I. – Intelligenza artificiale
- ✓ Curricolo verticale STEM

NUOVE ABITUDINI DA ACQUISIRE

PIANO RIGENERAZIONE

- ❖ EDUCAZIONE CIVICA
- ✓ Costituzione
- ✓ Sviluppo economico e sostenibile
- ✓ Cittadinanza digitale
- Bullismo e cyberbullismo
- A.I. – Intelligenza artificiale

NUOVI LUOGHI DA ABITARE

PNRR – PON

- ✓ Ambienti innovativi di apprendimento 4.0
- ✓ Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico
- ✓ A.I. - Intelligenza artificiale (Artificial Intelligence)

NUOVI PERCORSI DA COSTRUIRE

UNA SCUOLA CHE ORIENTA

- ✓ D.M. 328/2022
- ✓ Mentoring e Orienteering
- ✓ Accordo di Rete per l'Orientamento, la Continuità educativa e il contrasto alla Dispersione scolastica

CONCLUSIONI

Il valore delle nostre pratiche educative non sarà misurato semplicemente dal superamento di prove standardizzate, bensì dalla capacità di incidere sul cuore di una società e di dar vita a una nuova cultura.

Di cosa c'è bisogno quindi? «Di una rinnovata stagione di impegno educativo, che coinvolga tutte le componenti della società».

Papa Francesco settembre 2019