

P. LEONETTI – C. GUIDI

ISTITUTO COMPRENSIVO

Via Vieste –CORIGLIANO ROSSANO (CS)–
Tel. Segreteria 09838540003

C.M.: CSIC81100L - C.F.: 84000530786

Curricolo di Educazione Civica



A.S. 2025/28

PREMESSA

Il presente Curricolo di educazione Civica è stato aggiornato sulla base delle nuove Linee Guida emanate con D.M. n. 183 del 2024, in cui sono stati fissati dal Ministero, a livello nazionale, i traguardi e gli obiettivi a cui far riferimento.

In particolare, sono stati aggiornati i nuclei tematici attorno a cui sono stati articolati gli obiettivi con l'aggiunta di ulteriori contenuti.

All'interno delle tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale una particolare rilevanza rivestono quelle legate alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida rappresentano un supporto per i docenti anche di fronte ad alcune attuali emergenze educative e sociali quali, "l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport."

I tre NUCLEI CONCETTUALI sono i cardini a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa.

1° NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale costituiscono il primo aspetto basilare da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, quale fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza del concetto di Patria, dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2° NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- All'interno di questo nucleo tematico trovano dimora gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Tali obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile, l'educazione finanziaria intesa come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3° NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

- La frequentazione ormai massiva degli ambienti digitali da parte degli studenti rende urgente il possesso di adeguate competenze per migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. Pertanto, è sempre più importante rendere sistematica a scuola una riflessione sui comportamenti connessi all'utilizzo degli strumenti tecnologici che coinvolga gli studenti.

A questo proposito, nel 2013 è stato pubblicato il **DigComp** (Quadro delle competenze Europee Digitali per i Cittadini, aggiornato nel 2016), finalizzato a migliorare la competenza digitale dei cittadini. Esso è un utile strumento, a disposizione dei responsabili dell'educazione per la definizione di politiche a sostegno dello sviluppo della competenza digitale.

PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Nuove Linee Guida confermano il carattere interdisciplinare e trasversale dell'educazione Civica sottolineando come i nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici e riporta alcuni esempi. Si tratta dunque – suggerisce il Ministero - di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

Possono essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Durante le 33 ore annuali dedicate all'educazione civica, i docenti possono proporre attività che promuovano conoscenze e competenze relative a vari ambiti: cittadinanza, salute, educazione ambientale, finanziaria, stradale e digitale, nonché il rispetto e il contrasto delle dipendenze. Queste attività possono essere integrate in unità didattiche individuali o in moduli interdisciplinari, coinvolgendo più docenti e favorendo una visione globale e dialogo interdisciplinare, che rappresenta l'obiettivo principale dell'educazione civica.

Le Linee guida propongono di interpretare l'intero curricolo scolastico attraverso i principi dell'educazione civica. Ogni disciplina può essere orientata verso l'insegnamento di diritti e doveri, promuovendo il bene comune e la conservazione dei patrimoni culturali e ambientali.

Questo approccio richiede percorsi didattici che considerino l'aspetto civico degli argomenti trattati, collegando le diverse materie ai valori fondanti dell'educazione civica.

METODOLOGIA

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

ARTICOLAZIONE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1 Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	- Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale. - Praticare essenziali norme igieniche comprendendo le motivazioni.	Il corpo	Il sé e l'altro
		- Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante. - Sviluppare la motricità di base. - Comprendere il significato e l'importanza di un'alimentazione varia ed equilibrata.	- Regole di igiene del corpo. - I cinque sensi - Le buone regole per stare a tavola e del mangiar sano - Gli alimenti che fanno bene e quelli che fanno male alla salute	Il corpo e il movimento Discorso e le parole
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2 È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	- Assume comportamenti rispettosi di sé degli altri e dell'ambiente in cui vive - Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi - Conoscere e rispettare le norme per la sicurezza stradale e le regole per comportarsi da buon pedone.	- Condivisione e rispetto delle regole. - I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri. - Sicurezza stradale, il semaforo, il marciapiede e le strisce pedonali	La conoscenza del mondo Discorso e le parole Immagini, suoni, colori
		Riconoscere ed esprimere bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato.	- Le principali emozioni. - Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo.	Il sé e l'altro

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8 Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	- Rispettare l'ambiente e attivare abitudini corrette per la sua salvaguardia. - Differenziare rifiuti e riutilizzare i materiali. - Praticare risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento.	- Ambiente naturale ed artificiale: viventi e non viventi. - Proprietà degli oggetti e dei materiali. - Inquinamento ambientale. - Riduzione dei rifiuti, riciclare e ricreare. - Celebrare la festa degli alberi (21 novembre) e la festa della terra (22 aprile). - Racconto di storie sull'ecologia. - Memorizzazione filastrocche. - Giochi simbolici e drammatizzazione.	La conoscenza del mondo
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.9 Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	- Intuire la quantità "poco" e "molto" - Comprendere il significato delle somme di denaro, il valore economico degli oggetti ed i principi basilari del risparmio. - Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio.	- Giochi simbolici e drammatizzazione - Il gioco del mercatino (SPUNTO OPERATIVO: allestire un mercatino in classe o in giardino dove i bambini possono "vendere" e "comprare" oggetti di uso comune (giocattoli, libri, materiali di cancelleria)). - Il baratto dei giocattoli. - Il Gioco del risparmio (SPUNTO OPERATIVO: Creare una "cassetta dei risparmi" dove i bambini possono "depositare" delle monete di plastica o di carta. Ogni volta che raggiungono un obiettivo (ad esempio, un certo numero di monete), possono "comprare" un piccolo premio). - Il gioco del denaro.	La conoscenza del mondo

CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10 Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	• Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto Sviluppare il pensiero computazionale • Sviluppare un rapporto equilibrato e consapevole con i dispositivi tecnologici. • Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi • Saper chiedere aiuto	• Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici. • Pericoli presenti nel web.	La conoscenza de mondo
----------------------------------	---	--	---	-------------------------------

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: PRIMA - SECONDA - TERZA

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA	ORE
COSTITUZIONE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Alcuni principi della Costituzione. Le principali ricorrenze civili: 25 aprile, 1maggio, 2 giugno.	Italiano Storia	1
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Le funzioni e le regole dei diversi ambienti di vita.	Scienze	1
		Condividere regole comunemente accettate.	Le principali regole della classe e della scuola. Rispetto di regole di gioco, comportamentali e di sicurezza	Tutte le discipline	
		Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Luoghi simbolici della propria città o paese (ad esempio, un monumento, una piazza).	Arte	1
			Tradizioni locali (feste, ricette tipiche).	Storia	1
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Io e gli altri... nel rispetto reciproco. Appartenenza al gruppo: ruoli e funzioni. Le regole per creare un clima positivo in classe, anche al fine	Italiano Storia	1

		Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	della prevenzione del fenomeno del bullismo.		
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Rispetto dell'ambiente di vita e loro salvaguardia. Rispetto e salvaguardia dei beni pubblici e privati.	Geografia Scienze	2
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Le regole per creare un clima positivo in classe Partecipazione attività di gruppo. Collaborazione per un fine comune.	Tutte le discipline	
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	I principali Diritti e doveri dei bambini e delle bambine	Storia	1
		Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.			
		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni	La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. Maschera di carnevale: Clementizia	Arte	1
			L'Inno Nazionale. Canti/danze popolari	Musica	1
			Bandiera britannica.	Inglese	1
			I luoghi simbolici del territorio.	geografia	1

	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Le regole di gioco individuale e di gruppo. Le regole del vivere comune a scuola: - rispetto del proprio materiale e quello altrui - rispetto delle attrezzature comuni. - Rispetto delle regole di comunicazione Le regole del vivere comune in ambienti diversi da quelli della scuola. La diversità, la collaborazione, la condivisione.	Tutte le materia	1
		Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.			
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Rischi dell'ambiente scolastico. Comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri.	Geografia	1
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Comportamenti del pedone	Geografia	1
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere, sia personale che collettivo, in contesti come la casa, la scuola e la comunità, considerando aspetti igienico-sanitari, alimentari, motori e comportamentali.	La forma dei principali segnali stradali e loro significato.	Matematica	1
			Principi di igiene personale a scuola e a casa. Frutta nelle scuole	Scienze	1
			Distinzione dei cibi "spazzatura" da quelli salutari	Matematica Scienze	1
			Piano di evacuazione	Geografia	1

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	La famiglia: ruoli funzioni dei componenti familiari. Il mio ruolo a scuola, in famiglie e nell'extrascuola. Ruoli funzioni del personale che opera a scuola.	Storia	1
			La famiglia	Inglese	1
		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Raccolta differenziata Manufatti con materiale di riciclo (Thinking) I comportamenti che limitino gli sprechi. Corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Pulizia e buon uso dei luoghi; cura del giardino o del cortile; custodia dei sussidi.	Scienze Tecnologia Scienze geografia	1 1
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (parchi, biblioteca, museo). La tutela ambientale, anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio. La raccolta differenziata a scuola e negli altri contesti di vita.	Geografia Scienze	1
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Comportamenti corretti in caso di rischio (sismico, incendio)	Tutte le discipline	1
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Le cause dell'inquinamento. Azioni per arginare le cause dell'inquinamento (camminare a piedi, usare la bicicletta, raccolta differenziata, ...)	Scienze Geografia Tecnologia	2

	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Consumo responsabile delle risorse: risparmio idrico, energetico, alimentare.	Scienze tecnologia	1
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	Il taglio delle monete. Il salvadanaio come risparmio personale (coinvolgimento della famiglia) Gestione della paghetta settimanale	Matematica Matematica	1 1
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità.	Rispetto del materiale altrui Rispetto della persona come portatore di individualità.	Tutte le discipline	
CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. Le principali fonti di informazioni digitali. Uso di software didattici.	Tecnologia Tutte le discipline	1 1
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscenza ed utilizzo corretto di diversi strumenti DIGITALI Conoscenza delle regole per l'utilizzo dei dispositivi digitali	Tecnologia	1
	TOTALE ORE ANNUALI				33

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI: QUARTA - QUINTA

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA	ORE
COSTITUZIONE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	- Costituzione italiana. - I principi fondamentali della Costituzione Italiana. - Diritti/doveri. - I comportamenti basilari per costruire la pace: il dialogo, l'ascolto e il rispetto dell'altro. - Agenda 2030 (art.16) Le principali ricorrenze civili (27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno, ...).	Italiano Storia	1
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	- Regole fondamentali della convivenza civile. - La pari dignità sociale e il rispetto delle diversità di ciascuno.	Storia	1
		Condividere regole comunemente accettate	- Le conseguenze dei propri comportamenti Città- Regione- Stato- Nazione Principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale	Storia	1
		Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.			
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Principali articoli della Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (20 novembre – Giornata internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).	Italiano Storia	1

			UNICEF. Il valore della diversità superando discriminazioni e stereotipi. La parità di genere. Agenda 2030, obiettivo 5 e art. 3 della Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Costituzione. La comunicazione non ostile. Il bullismo (giornata nazionale 7 febbraio)		
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Il valore della cura per sia l'ambiente scolastico che per gli altri ambienti di vita. Comportamenti a tutela della scuola come bene pubblico.	Scienze Geografia	1
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	La solidarietà Accettazione di punti di vista differenti superando eventuali conflitti tramite la mediazione. Cooperazione e collaborazione nelle attività di gruppo, mettendo a servizio degli altri le proprie capacità.	Tutte le discipline	
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Enti locali e le loro principali funzioni. Le principali istituzioni e loro figure di riferimento a livello locale e nazionale. Il cittadino responsabile.	Storia	1
		Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro	L'ordinamento dello Stato Atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia.		1

	funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Le principali forme e il funzionamento dello Stato e del Governo.		
		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni	La bandiera	Arte	1
			L'inno nazionale e le feste nazionali.	Musica	1
			I simboli identitari del proprio comune, della nazione italiana e dell'Unione Europea.	Inglese geografia	1 1
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Regole della Classe e della Scuola: Discussione sulle Regole, creazione di un manifesto delle Regole, role Play. Uguaglianza e Diversità: il valore delle differenze, dell'inclusione e della collaborazione.	Tutte le materia	
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Norme e procedure di sicurezza anche nei momenti di emergenza. Piano di evacuazione	Geografia	1
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.	Geografia	1
			La forma dei principali segnali stradali e loro significato.	Matematica	1

	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere, sia personale che collettivo, in contesti come la casa, la scuola e la comunità, considerando aspetti igienico-sanitari, alimentari, motori e comportamentali.	Comportamenti igienicamente corretti (anche quelli relativi ad eventuali emergenze sanitarie). Alimentazione sana. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Importanza dell'attività fisica. Frutta nelle scuole	Scienze	1
		Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Agenda 2030, Obiettivo 3 Conoscere i danni delle droghe sul proprio organismo. Rischi ed effetti dannosi delle sostanze che creano dipendenza.	Scienze Italiano	1
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Le condizioni che favoriscono la crescita economica. Agenda 2030, obiettivi 1-2-8.	Geografia	1
		Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	Il valore del lavoro (art. 4 della Costituzione) in relazione anche al riconoscimento della dignità e del valore intrinseco di ogni forma di lavoro	Storia Italiano	1
		Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Le filiere produttive La sostenibilità	Scienze Tecnologia Geografia	1

	economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo. Agenda 2030, obiettivi 7, 9, 14, 15.	Scienze Tecnologia Geografia	1
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi	Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale: la raccolta differenziata e l'isola ecologica	Storia Geografia Scienze	1
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici). Il valore della cura verso il patrimonio culturale locale.	Geografia Scienze	1
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Prove di evacuazione.	Tutte le discipline	1
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Le cause dei vari tipi di inquinamento. L'effetto del cambiamento climatico. Agenda 2030, obiettivo 13.	Scienze Geografia Tecnologia	1
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici	I beni ambientali e culturali.	Scienze tecnologia	1

	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.			
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Consumo responsabile delle risorse. L'acqua. Agenda 2030, obiettivi 6, 12.	Scienze Geografia	1
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Il taglio delle monete. Il salvadanaio come risparmio personale (coinvolgimento della famiglia)	Matematica	1
		Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	Gestione della paghetta settimanale Giornata Mondiale del Risparmio (31 ottobre).	Matematica	1
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità. Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino ...). Giornata Nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo).	Tutte le discipline	

CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi	Le fake news: credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Tecnologia	1
	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. Le principali fonti di informazioni digitali. Uso di software didattici.	Tutte le discipline	1
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.			
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali: tablet e computer	Gli strumenti e gli applicativi di comunicazione digitali.	Tecnologia	1
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscenza ed utilizzo corretto di diversi strumenti digitali.		
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Netiquette per l'utilizzo del web. Conoscenza delle regole per l'utilizzo dei dispositivi digitali		
	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.12	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.		1
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il				
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	I rischi della rete e delle tecnologie digitali.		

	benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Il Manifesto della comunicazione non ostile.		1
TOTALE ORE ANNUALI					33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA	ORE
COSTITUZIONE	<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.	- Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare. - Rispettare e riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile, i principi di libertà, di giustizia e solidarietà.	La cultura della legalità Rispetto degli altri; il bene comune; i diritti dei ragazzi Attività di accoglienza	Italiano	2 IQ
		- Conoscere la struttura della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la sua importanza del rispetto dei vari articoli. - Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti Umani, fondamentale per l'Umanità	I Diritti del Fanciullo Lettura e commento degli articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo attraverso Video e cartelloni. La Dichiarazione dei Diritti Umani. Lettura e commento degli articoli della Dichiarazione dei Diritti Umani attraverso Video e cartelloni	Religione	1 IQ 1 IIQ
		Conoscere l'organizzazione amministrativa dello stato democratico.	Concetto di Stato Decentramento amministrativo (regioni, province, comuni)	Geografia	2 IQ
		Riflettere su come raggiungere alcuni obiettivi dell'agenda 2030 a partire dalle azioni quotidiane.	Agenda 2030	Inglese	3 IIQ

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Riflettere su come raggiungere alcuni obiettivi dell'agenda 2030 a partire dalle azioni quotidiane.		Francese	2 IIQ
		Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale		Ed. Fisica	2 IQ
		- Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea - Imparare ad ascoltare. - Saper riprodurre brani, assumendo comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri, durante le esecuzioni.		Musica	1 IQ
	<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa	Promuovere le bellezze artistiche e culturali e le tradizioni locali		Italiano	2 IIQ
		Comprendere i diritti fondamentali dei bambini	Diritti dell'infanzia Agenda 2030: Goal 4 Film e racconti sul tema della violazione dei diritti umani	Storia	2 IQ
		Riflettere sull'importanza della tutela dell'ambiente all'interno dei parchi nazionali	Agenda 2030: Goal 15 Tutela e conservazione dei parchi nazionali, con particolare attenzione a quelli calabresi	Geografia	1 IIQ
		Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Agenda 2030: Goal 11.4 Le aree naturali protette del territorio nazionale e locale.	Arte	3 IQ

	dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Saper riconoscere “la Bellezza” della musica. • Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. • Comprendere il contenuto e il significato espressivo dei brani, con la capacità di cogliere spunti multidisciplinari	Storia dell'Inno Nazionale ed Europeo	Musica	1 IIQ
		• Comprendere gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente.	Tecnologia	2 IQ

		Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Matematica-scienze	4 IQ+IIQ
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Utilizzare il testo digitale in adozione per lo studio in autonomia usufruendo di tutti gli strumenti compensativi allegati.	Il testo digitale	Italiano	1 IQ
		Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Uso corretto e consapevole del web	Tecnologia	2 IIQ
		Utilizzare le tecnologie multimediali per ascoltare, produrre o leggere testi.	Uso corretto e consapevole del web	Musica	1 IIQ
		Acquisire conoscenze e abilità digitali essenziali.			

CLASSE SECONDA

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA	ORE
COSTITUZIONE	<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3</u> <u>Rispettare le regole e le norme che</u> governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Attività di accoglienza: tematica "La felicità"	Italiano	2 IQ
		- Comprendere che il Bene Comune assicura una buona qualità di Vita per la Persona - Conoscere la struttura della Dichiarazione dei Diritti Umani e la sua importanza per l'Umanità	Il Bene Comune La prima comunità cristiana e il Bene Comune: Lettera di un anonimo a Diogneto (V sec.) La Dichiarazione dei Diritti Umani. Lettura e commento di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti Umani, scelti tra quelli più rispondenti per l'età dei ragazzi.	Religione	1 IQ 1 IIQ
		- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Conoscere gli Stati europei e il Patrimonio artistico culturale	Formazione dell'Unione Europea Istituzioni e funzionamento dell'Unione Europea	Geografia	3 IQ
		Educare al rispetto degli altri e di ogni forma di Diversità.	Bullismo e cyberbullismo	Inglese	3 IIQ

	comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Educare al rispetto di ogni forma di legalità e Ambiente	Parigi e i suoi monumenti	Francese	2 IIQ
		Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	<i>Tutela dei diritti umani</i> Il manifesto dello sport e dell'integrazione del Coni	Ed. Fisica	2 IQ
		- Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. - Saper riprodurre brani, assumendo comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri, durante le esecuzioni. - Imparare a "suonare insieme"	Inno Nazionale ed Europeo.	Musica	1 1Q
		Conoscere il significato politico, economico e sociale della questione meridionale e del brigantaggio e comprenderne le conseguenze storiche.	La Questione meridionale e il brigantaggio	Storia	2 IIQ

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici	Agenda 2030: Goal 11.4 Beni culturali italiani	Arte	3 IQ
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	- Saper riconoscere "la Bellezza" della musica: ascolto e Storia dell'Inno Nazionale ed Europeo. - Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. - Saper comprendere i brani, analizzandone il contenuto e assumendo comportamenti responsabili e corretti incentrati su: rispetto e accettazione di diversità di opinioni e cultura.	Storia dell'Inno Nazionale ed Europeo Il ragazzo della via Glu	Musica	1 IIQ
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	La raccolta differenziata e il riciclo creativo	Tecnologia	2 IQ + 2IIQ
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare		
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.				

		• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	L'educazione alimentare	Matematica- scienze	2 IIQ
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Cyberbullismo Safer Internet day	Italiano	3 IIQ
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	• Usare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore. • Utilizzare le tecnologie multimediali per ascoltare, produrre o leggere testi. • Acquisire conoscenze e abilità digitali essenziali.	Uso corretto e consapevole del web	Musica	1 IIQ
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Cittadinanza digitale: il web	Matematica e Scienze	2 IQ

CLASSE TERZA

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA	ORE
COSTITUZIONE	<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici in relazione alla condizione femminile nel mondo. - Comprendere in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Lotta per i diritti umani e violenza di genere Mafia	Italiano	3 IQ 2 IIQ
		- Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti Umani, fondamentale per l'Umanità - Comprendere l'importanza di rispettare le - Leggi per essere persone libere	La Dichiarazione dei Diritti Umani. Lettura e commento degli articoli della Dichiarazione dei Diritti Umani attraverso Video e Cartelloni Il rispetto delle Leggi Analisi dei termini: Legge e Libertà.	Religione	1 IQ 1 IIQ

<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone <u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		Comprensione e commento della poesia: La libertà sono io.		
	Conoscere la Costituzione italiana e l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	L'ordinamento della Repubblica e gli organi costituzionali	Storia	3 IIQ
	Conoscere le istituzioni internazionali	Il Regno Unito nella sua forma giuridico-culturale	Inglese	3 IQ
	Conoscere le istituzioni internazionali	La Francia nella sua forma giuridico-costituzionale	Francese	2 IQ
	- Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea - Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi. - Saper riprodurre brani, assumendo comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri, durante le esecuzioni. - Imparare a "suonare insieme"	Inno Nazionale ed Europeo	Musica	1 1Q

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Agenda 2030: Goal 1-2-10 Fame, povertà e disuguaglianze	Geografia	2 IQ
		Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Agenda 2030: Goal 11.4 Unesco, ONU e Patrimonio Culturale	Arte	3 IQ
		- Saper riconoscere "la Bellezza" della musica. - Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale. - Saper comprendere i brani, analizzandone il contenuto e assumendo comportamenti responsabili e corretti incentrati su: rispetto e accettazione di diversità di opinioni e culture	Storia dell'Inno Nazionale ed Europeo	Musica	1 IIQ
		Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Tecnologia	2 IQ

		• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico	Educazione alla salute e al benessere	Matematica-scienze	2 IQ+IIQ
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Educazione alla cittadinanza digitale	Tecnologia	2 IIQ
		• Usare correttamente informazioni sul web, • interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore. • Utilizzare le tecnologie multimediali per ascoltare, produrre o leggere u testi. • Acquisire conoscenze e abilità digitali essenziali	Uso corretto e consapevole del web	Musica	1 IIQ
		• Comprendere l'importanza degli strumenti • Digitali per esercitare i principi della cittadinanza digitale rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Il VAR e l'uso della tecnologia negli sport	Ed. Fisica	2 IQ

CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI E LIVELLI						
		GRAVEMENTE INSUFFICIENTE <5 Solo per la S.S. I grado	NON SUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà.	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Conoscere i caratteri principali delle Istituzioni internazionali. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, disorganizzate e difficilmente recuperabili anche con l'aiuto del docente. Manifesta comportamenti scorretti verso sé stesso e gli altri; fatica a collaborare anche con l'aiuto dell'adulto.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. Manifesta comportamenti non sempre corretti verso sé stesso e gli altri; fatica a collaborare anche con l'aiuto dell'adulto.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Ha generalmente comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri; se guidato e stimolato dall'adulto collabora.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle e utilizzarle nel lavoro. Adotta comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri; collabora.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri; collabora.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso e gli altri; collabora in maniera costruttiva.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi e diversi. Adotta consapevolmente e comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso e gli altri; collabora in maniera costruttiva.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Educazione alla salute e al benessere.	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	Non conosce i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale e le principali norme legate alla salute e all'educazione alimentare.	Conosce in modo frammentario i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale e le principali norme legate alla salute e all'educazione alimentare.	Conosce in modo essenziale le principali norme legate alla salute e all'educazione alimentare e parzialmente i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale.	Conosce le principali norme legate alla salute, all'educazione alimentare, i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale.	Conosce in modo adeguato le principali norme legate alla salute, all'educazione alimentare, i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale.	Conosce pienamente le principali norme legate alla salute, all'educazione alimentare, i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale.	Conosce approfonditamente le principali norme legate alla salute, all'educazione alimentare, i principi del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale.
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	Manifesta comportamenti non corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale e comportamenti non sempre corretti verso la propria salute	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale e comportamenti non sempre corretti verso la propria salute.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale; manifesta comportamenti generalmente corretti verso la propria salute.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente e il patrimonio culturale; manifesta comportamenti adeguati verso la propria salute.	Assume comportamenti appropriati verso l'ambiente e il patrimonio culturale; manifesta comportamenti corretti verso la propria salute.	Adotta autonomamente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e il patrimonio culturale; manifesta comportamenti sempre corretti verso la propria salute	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente e il patrimonio culturale; manifesta comportamenti sempre corretti verso la propria salute

CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. Saper usare correttamente i principali strumenti digitali. Rispettare nell'uso degli strumenti digitali l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce in modo frammentario i temi trattati. Individua i rischi della rete con l'aiuto del docente anche per la selezione delle informazioni e l'utilizzo degli strumenti digitali. Non rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte dei docenti. Utilizza in modo sufficientemente e corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo adeguato. Sa individuare i rischi della rete con un discreto grado di autonomia e seleziona le informazioni Utilizza in modo pertinente gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Rispetta sempre la riservatezza e L'integrità propria e altrui.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Rispetta sempre la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
----------------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--

